Königl. Friedrich-Wilhelms-Gymnasium

zu

Greifenberg in Pommern.

XXXXIV.

Ostern 1896.

INHALT: 1. Die Sprichwörter und Sentenzen der altfranzösischen Fabliaux, nach ihrem Inhalte zusammengestellt vom Oberlehrer Johannes Loth. (Fortsetzung.)
2. Schulnachrichten vom Direktor.

Gedruckt bei C. Lemcke in Greifenberg i. Pomm.

1896. Progr.-Nr. 138.

Zusammenstellung der Sprichwörter und Sentenzen nach ihrem Inhalte.

B. Sprichwörter und Sentenzen, die auf das profane Leben des Menschen sich beziehen.

II. Der Mensch im Verhältnis zu seinen Mitmenschen.

2. Einzelne Klassen der menschlichen Gesellschaft. (Fortsetzung.)

c. Preudom.

Der Preudom ist der Inbegriff aller Weisheit, Tüchtigkeit und Ehrenhaftigkeit; von einem solchen Manne kann ein jeder lernen, obgleich ihm auch das Missgeschick nicht erspart bleibt. Der verständige Mensch wird nie ermüden, sein Wissen zu bereichern.

238. L'en devroit preudom hennorer La ou il est; en totes cors. II. p. 23 v. 446; K. 246. — 239. . . . l'uevre d'un preudome Doit on conter jusqu'en la some Por prendre example bel et gent. I. p. 26 v. 51; L. II. p. 251, 286; K. 106 g, 243; E. p. 31. — 240.* Sire, fet ele, bien savon Que il meschiet à maint preudom III. p. 28 v. 810; L. II. p. 233; K. 254/5; Dür. I. 526, 928, II. 519. — 241* Car grant sens gist en cortoisie; Preuz est qui d'autrui se chastie. VI. p. 31 v. 227; L. II. p. 243, 274, 416, 473; K. 365; Afz. L. 14; Dür. I. 94, II. 288; H. Z. 248. — 242* Et cil ne fet mie folie Qui d'autrui se chastie. Li cortois cuers et li gentiz Est bien à apenre ententiz. III. p. 199 v. 5.

d. Thor.

Das Wesen des Thoren offenbart sich in thörichten Reden und Handlungen; es ist aber nicht ausgeschlossen, daß auch dem Klugen eine Dummheit widerfährt. Leicht verrät sich der Thor, wenn er seinen Mund öffnet; er ist nicht imstande, seine Gedanken bei sich zu behalten, wodurch er oft zu leiden hat. Auf den Rat eines Verständigen hört er nicht; in seinem Unverstande glaubt er lieber seinen Genossen, die mit ihm auf gleicher Stufe stehen, obgleich niemand bestreiten wird, daß „in einem Scheffel Thorheit nicht eine Hand voll Sinn ist." Er strebt gerne nach unerreichbaren Dingen und kümmert sich um Angelegenheiten, die ihn nicht angehen, während das Naheliegende von ihm übersehen wird; darum ist er auch nicht zu bedauern, wenn ihn hierbei ein Schade trifft. Während er einerseits eine gewisse Anmaßung zeigt, die ihm aber schlecht ansteht, kommt es ihm andrerseits nicht darauf an, sich zu entehren und Dinge zu unternehmen, die das Licht der Sonne scheuen. Es ist daher fast unmöglich, einem Dummen überall auf die Finger zu sehen.

243. Quei val sen ou saver? Ataunt valt vivre en folye Come en sen ou corteysie. II. p. 249 v. 210. — 244.* Car um puet oyr souvent Un fol parler sagement. Sage est qe parle sagement, Fols come parle folement. II. p. 256 v. 423; L. I. p. 240, 244; K. 424; E. 57; W. 153; Dür. II. 151. — 245.* Par cest flabel vous vueil monstrer Que, par la foi que doi saint Pol, Ausinc bien chiet il à un fol De folie dire et d'outraige Con il feroit à un bien saige D'un grant sens, se il le disoit: Fous est qui de ce me mescroit. V. p. 82 v. 58; L. I. Einl. p. LIII., 274; II. p. 316, 317, 334, 479; Dür. I. 928; S. 126. — 246.* Par cest flabel poez savoir Que cil ne fet mie savoir Qui tot son sens dit et conte, Quar maint domaige en vient et honte A mainte gent, ce est la voire. IV. p. 56 v. 91; L. I. p. 235, 238, 240; II. p. 320, 347, 349, 351, 353,

367, 370, 417, 429, 441, 455, 465, 478, 516; K. 375; E. 42; C. d. B. XIV.; Afz. L. 1; Dür. I. 707; II. 148, 249; S. 74, 160. — 247. Car qui se taist, il se repose. IV. p. 10 v. 273. — 248. Par cest essanple voil mostrer S'aucuns avoit. I. fol panser, Mout tost puet dire tel parole: Miauz li valdroit, s'ele estoit fole, Taire, san qu'il en dëist mot. V. p. 39 v. 59; W. 198. — 249.* Bon taisir vaut, trop parler nuit. M. N. R. I. p. 277 s. 2723; L. I. Einl. p. LVI; Ma. 524; H. Z. 62; S. 115. — 250.* Qui toz. jorz se tait, rien ne valt. V. p. 92 v. 273; L. II. p. 364; K. 380. Dür. II. 345. — 251.* Qui fait folie sel compert V. p. 141 v. 270; K. 457. — 242.* Et pour ce que li uis fu tuis Dist on encor: Maint fol paist duis. III. q. 57 v. 83. — 253.* Fols est qui fol conseil demande. I. p. 284 v. 882; L. I. p. 239, 242; II. 440, 490; C. d. B. XXIV.; Dür. II. 149. — 254.* Fols est qui chace la folie. II. p. 104 v. 364; L. I. p. 243, II. 394, 481; K. 443; C. d. B. IV; S. 93. — 255.* Mes en c. muis de fol penser Nen a mie plein poing de sens. VI. p. 47 v. 29; L. I. Einl. p. LIII., II. p. 148, 292, 476, 496; K, 228. — 256.* Molt est ore fols qui demande Chose que l'en ne puet avoir. I. p. 99 v. 62; L. I. p. 236; K. 432. — 257. Douins de Lavesne tesmoigne Qu'il est moult fox qui de tot soigne. M. N. R. I. p. 277 v. 2719; L. II. p. 256. — 258.* Quar cil est fous, par saint Germain, Que ce que il tient en sa main Giete à ses piez en nonchaloir. VI. p. 76 v. 247; L. I. p. 236, II. p. 100, 354, 491; K. 609. — 259.* Molt remaint de ce que fous pense. V. p. 227 v. 370; L. I. p. 240, 242; II. p. 466, 488, 490, 496; K. 431; E. 49; H. Z. 154. — 260.* Cas cil doit bien la chose perdre Qui folemant la let aerdre. IV. p. 152 v. 52. — 261. Et por ce vos vueil je monstrer Que cil ne fait sens ne mesure Qui d'orgueil se desennature: Ne se doit nus desnaturer. V. p. 42 v. 49. — 262. Cil n'est mie plains de savoir Qui tout à escient s'aville. I. p. 246 v. 46. — 263. . , . Guillaume le Normanz Qui dist que cil n'est pas sachanz Qui de sa maison ist par nuit Pour faire chose qui ennuit Ne por tolir ne por embler. II. p. 22. v, 440. — 264. Por ce est fols qui mal atise Et qui à mal fere labeure. III. p. 207 v. 240; L. II. p. 343. — 265 Que nus hom ne doit sot atendre Quar sovent en avient granz maus. I. p. 320 v. 312; L II. p. 417. — 266. Sachiez que l'en ne chie mie Le jor c'on s'espeuse s'amie, Quar ce seroit trop grant ledure. IV. p. 115 v. 90. — 267. Ce n'est mie greindre folie De aler ou la nees sire Elye: Yl n'est point tenus tous jours pour sot Qe siet aler ou la nees Elyot. VI. p. 199.

e. Armer, Reicher.

Wer einem Armen Kummer bereitet, handelt schlecht; die ganze Handlungsweise des Armen erfährt eine viel strengere Beurteilung als die eines Reichen; dennoch trifft man bei jenem eine viel größere Wahrheitsliebe als bei diesem. Der Arme findet selten Recht, während der Wohlhabende mit dem nötigen Gelde alle Hindernisse beseitigen kann; in seinem ganzen Auftreten zeigt er jene Sicherheit, die sich auf ein gefülltes Portemonnaie stützt; jedoch ist das protzige Großthun nicht immer unbedingt das Kennzeichen eines vermögenden Mannes.

268. Mal fet povre gent fere anoi. I. p. 76 v. 190. — 269. De ce di ge, que fous que nices, Que tieus hom n'est pas de sens riches Ou l'en cuide moult de savoir, S'il ert povres et sans avoir, Que l'en tenroit por fol prové. IV. p. 150 v. 7; L. II. p. 404, 435; K. 631; E. 79. — 270.* Cil est moult povres qui ne voit. I. p. 71 v. 37; L. II. p. 307, 419, 479. — 271. L'avanture de cest proverbe Retrai por riches hommes hautz Qui plus sont desloiaus et faus; Lor san et lor parole vendent, A nul droiture n'entandent, Chacun à prendre s'abandone. Povres n'a droit, se il ne done. V. p. 158 v. 48; L. II. p. 110, 132, 461; K. 635. — 272. Mais Diex qui fu mis en la Crois, Lor envoit tele povreté Que povre gent tiengnent verté. I. p. 116 v. 130; L. II. p. 369. — 273.* Rutebues nos dist et enseigne, Qui denier porte à sa besoingne Ne doit douteir mauvais lyens. III. p. 221 v. 166; L. II. p. 224, 329, 380, 402; S. 128. — 274.* Qui un denier avra, denree L'en iert maintenant mesuree. Qui denier n'aura, si laist gage. VI. p. 65 v. 374; L. II. p. 397; E. 72. — 275. Si fete gent ont deniers granz. I. p. 73 v. 89. — 276. Mais c'est merveilhe de la gent; On quide en tel liu de l'argent Ou il n'en a mie plenté; Li plusor sunt mult endeté. II. p. 206 v. 279.

f. Träger, Fleissiger.

Der träge Mensch gerät leicht auf Abwege; er wird mit einer Falkenart verglichen, die sich durch Feigheit und Faulheit unvorteilhaft auszeichnete; so wie der Esel stets eines scharfen Stachels bedarf, muß auch der Träge angespornt werden. Darum soll auch der nicht essen, dem es nicht sauer bei der Arbeit geworden ist. Ein jeder Mensch hat die Pflicht, für sich und die Seinigen zu arbeiten, nach Verdienst zu streben und das Element zu lieben, das ihm sein Brot giebt. Reicher Lohn und Genuß winkt dem Fleißigen, der sich keinen Schritt verdrießen läßt. Wer die Aufgabe, die das Leben einem jeden stellt, nicht löst, setzt sich der Verachtung und dem Spotte aus.

277. L'Escriture dist, ce me samble, Que, qui à oiseuse s'asamble, De fourvoier est en peril, Mainte ame est menée en escil. VI. p. 66 v. 409. — 278. Au biau faucon lanier mauvès Resamble maint homme de fès. III. p. 86 v. 1; L. II. p. 462. — 279. Tel gent ne doit on pas amer, Ainz le doit on mout desprisier Qu 'il resamble de son mestier Au faucon lanier, ce m'est vis, Qui par sa perece est honis. III. p. 87 v. 39; L. II. p. 285. — 280.* Quar l'asne n'est pas costumiers D'aler se l'en nel semonoit. V. p. 41 v. 23; L. I. p. 140. — 281.* Nus ne menjue s'il n'en desert, Fors plus seulement que d'estre ivre II. p. 2 v. 38; L. II. p. 311; Dür. I. 437; S. 276. — 282.* Male honte Dieus li envoit Qui ne gaaingne quant il puet. V. p. 209 v. 41; L. II. p. 245, 351; Afz. L. 9; H. Z. 123. — 282a.* Seignour, dist il, mal dehas ait Qui le gaaignier refuse mie. VI. p. 131 v. 426. — 283. . . . la mer Que tous li mondes doit amer Pour ce que bien fait à mainte ame. VI. p. 54 v. 47; Dür. II. 52. — 284.* Car à celui qui vin espant Vient, ce dit l'an, gaaigne grant. III. p. 171 v. 35. — 285.* Si dist à soi: Qui siet, il seche, Et puis si dist: Qui va il leche. III. p. 207 v. 259; I. p. 317 v. 381; L. II. p. 409, 468, 492; W. 223; Dür. I. 472; H. Z. 127. — 286.* L'en dit: Qui bien chace, bien trueve. III. p. 207 v. 264; L. II. p. 385, 487; Dür. II. 411; S. 195. — 287. Ja ne verrez hom fin sage De nul mestier, sachiez sans doute, Se il n'i met son sens et boute Aincois qu'il ait usé son tans. I. p. 164 v. 68; L. II. p. 331. — 288. Por le siecle fali et vuit, Qui mal se prueve et est provés Chaitis est en cest siecle trovés. IV. p. 40 v. 1162. — 289. Honnis soit qui s'esmaiera IV. p. 51 v. 108. — 290. Roncins qui n'a valor ne force Est bien dignes que on l'escorce. I. p. 157 v. 117; L. I. p. 159.

g. Verschwender.

Die freigebigen Menschen werden in zwei Klassen eingeteilt, in die thörichten und verständigen. Jene werden von ihrem Reichtume ganz geblendet; ohne Zweck und Ziel werfen sie ihr Geld unter die Leute und achten nicht darauf, daß, sobald ihre Hände leer sind, auch die frühere Wertschätzung ihrer Person ein Ende hat. Eine solche Handlungsweise zeugt von großer Trägheit, und der früher Wohlhabende gerät in Schulden; ebenso aber auch ergeht es dem, der weniger Vermögen besitzt und davon in unverständiger Weise an andere austeilen will. Der kluge Freigebige überschlägt zuerst sein Vermögen und giebt dann mit Ueberlegung, besonders an solche, die es bedürfen. Der thörichte Verschwender und der Geizige berühren sich in einem Punkte, beide machen nicht den rechten Gebrauch von ihrem Gelde.

291.* De fole larguece casti Tous ciaus qui en sont aati; Car nus ne la puet maintenir Qui en puist à bon cief venir. Je ne blasme pas le donner Ne les bontés guerredonner; Mais il convient maniere et sens De soi tenir ou droit assens; Par coi on puist le gré avoir Des bons sans perdre son avoir. Au fol large ne chaut de rien, Ou ses avoirs voist mal u bien. Qui toutes gens met à un fuer Par fol sens jete le sien puer. Maint rice homme en sont deceü Et en brief tans si deceü Que, partis, d'aus cure n'avoient Cil qui le sien ëu avoient. Pour çou dist on en un reclaim: Tant as, tant vaus, et je tant t'aime. VI. p. 53 v. 1; L. I. Einl. p. XVII, 87, 257; II. p. 418; K. 647; Dür. 648; Ma. 519. — 292. Par ce conte poes savoir Que fous larghes pert son avoir Et mout sovent maint tel largece En cuer oiseus, plain de perece. Car cuer pereceus ne veut aquerre Et li poi viseus le desserre. VI. p. 66 v. 43. — 293. Il est mout de chetive gent Qui folement jetent l' avoir Qu' à lor oes devroient avoir. VI. p. 63 v. 302. — 294.* Pur ce dit um molt sovent Que petit ad e petit prent Et velt despendre largement, Ne purra durer longement, Et pur ce il fet qe sage Qe se prent à le avauntage. VI. p. 198; L. I. p. 248, II. p. 165, 402; W. 148; H. Z. 203. — 295.* Car qui trop despent il s'endete. III. p. 217 v. 56; L. I. p. 236, II. p. 232, 255, 414, 418. — 296. Li sages larges n'est pas teus, Ançois regarde combien Deus Li a presté de son avoir, Et puis si prent garde au savoir, Et plus au povre que au rice; Car je tieng à sot et à nice Qui avoir a, se larguement N'en depart à la povre gent; Mais au fol largue poiut ne caut S'il donne ou au bas u au haut, Et une gent a par le mont Qui souvent perdent ce k'il ont. VI. p. 54 v. 20; L. II. p. 447/8; K. 572 f; S. 221. — 297. Pour cou à tout le monde enort Qu'il sacent vivre sagement Et donner ordeneement. VI. p. 66 v. 418; L. I. p. 130. — 298. Largece amoit plus ke Paris N'amaist onkes nul jor Helaine. III. p. 134 v. 322. — 299. Quar tant comme avers aime argent, Le het larges à soustenir Por ce que biens n'en puet venir Por tant qu'il soit mis en estui. V. p. 245 v. 67; L. II. p. 244, 258, 280. — 300.* Ce que sires done et sers pleure, Sachiez, ce sont lermes perdues: Ils sont unes genz esperdues Qui à nul bien ne se regardent, Que ce qu'ils ont à garder, gardent Si estroit, que nul bien n'en font, Que toz li biens en lor mains font Que nus n'en a ne preu ne aise; Mout est la richoise mauvaise, Dont li sires n'est honorez. III. p 207 v. 240; L. II. p. 87; H. Z. 243.

h. Prahler, Tadler, Spötter.

Der Prahler leidet an Selbstüberhebung und spricht daher oft über Dinge, die er nicht versteht. Meist weiß er sich einen Schein von Tüchtigkeit zu geben; wenn es aber auf eine Leistung ankommt, so versagt seine erheuchelte Energie. Wer sich einer Sache rühmt, hat auch die moralische Verpflichtung, sie auszuführen. Noch weniger beliebt als ruhmredige Menschen, die doch meist mit ihrem Thun sich brüsten, sind solche, die an dem Thun und Treiben ihres Nächsten etwas auszusetzen finden. Solche giebt es leider sehr viele in der Welt, so daß niemand, ohne getadelt und kritisiert zu werden, leben kann. Und wie selten sind gerade jene, die sich zum Richter über andere aufwerfen, zu solchem Urteil berechtigt! Es ist schimpflich, einem andern ein Vergehen vorzuhalten, das man selbst begeht oder begangen hat. Der Tadel wird oft durch Spott besonders bitter; eine von spöttischen und verächtlichen Bemerkungen durchsetzte Zurechtweisung erzeugt gerade das Gegenteil; anstatt Besserung bewirkt sie Haß. Darum soll sich jeder wohl hüten, gutgesinnte Leute zu verspotten oder zu beschämen; durch ein gutes Wort an rechter Stelle kann manches vermieden werden.

300.* Por ce deffent à toute gent, Qui se vantent de maint afere, Dont il ne sevent à chief trere, Qu'il lessent ester lor vantance: Et je vous di bien sanz faillance, Quant il s'en vantent, c'est folie. IV. p. 66 v. 274; L. II. p. 89, 282; E. p. 32; Dür. II. 546. — 302.* Car hom dit trop plus de la choze Que on n'i trueve à la parcloze. III. p. 217 v. 69. — 303.* Por cou vous die en la parfin: Teus cuide avoir le cuer mout fin Et mout repoint, n'est pas mençoigne Qui set mout peu à le besoigne. V. p. 178 v. 225; L. II. p. 448; K. 471. — 303a.* Par cest lai vos di en la fin: Tex cuide avoir le cuer molt fin Et molt sachant tot sans essoine Qui l'a molt povre à la besoingne. V. p. 407. — 304. Quant um parle de truple et rage Ne pense de autre fere damage. VI. p. 198 v. 7; L. I. p. 167; Dür. I. 170. — 305.* Dehait qui le dit s'il ne fet. I. p. 99 v. 73; L. II. p. 243, 254, 260, 291, 320, 351, 376; K. 603; Dür. II. 712; Ma. 312; S. 120. — 306. Dieu! come le siecle est maloré, Que nul puet vivre sans estre blamé. II. p. 255 v. 392; L. II. p. 462; Afz. L. 28. — 307.* On ne doit mies trop reprendre Aucun fol, s'on li voit emprendre Par ynnorance aucune cose, Car il avient que tels bons cose Sour qui il a bien à koser. Pour çou vous di ge bien, qu'oser Ne doit nuls hons tel cose faire, Mais à bien tourner son afaire, La doit cascuns mettre s'entente. VI. p. 263; L. II. p. 420, 424, 442, 539; Dür. II. 350; K. 501 f; S. 191/2. — 308.* Turpe est doctori, cum culpa redarguit ipsum. Chatons dist en cest vers la glose, C'on a blasmé à faire autrui Puis c'on en a blasme et anui, C'est grant folie qui ce fet, Son sens amenuise et deffet. V. p. 260 v. 520; L. II. p. 444; C. d. B. XVIII. — 309. Folie est d'autrui ramprosner, Ne de chose araisouner Dont il ont anuyet vergoigne; On pourroit de ceste besoigne Souvent moustrer prueve en maint quas. Mauvès fet juer de voir gas, *Car on dist et c'est chose vraie; Que bonne atent, qui bonne paie; Cui on ramposne et on bedenge, Quant il en voit lieu, il s'en venge, Et *tel dautrui moquier s'atourne Que sus lui meisme retourne. III. p. 247 v. 1; L. II. p. 300, 384/5; 387/8; K. 504. — 310. Bien doit à eschar revertir Qui en toz tens en veut servir. III. p. 15 v. 420; L. II. p. 420. — 311* C'onques ne vous prenge talens De faire honte à bones gens. Qui s'en garde, il ne fait que sages, Et Dieus le nous meche en courage De faire bien, le mal laissier. II. p. 44. v. 409; L. I. p. 101; II. p. 314, 343/4, 384, 486; W. 225; Afz. L. 25; Dür. II. 246; Ma. 430. — 312.* Cortebarbe dist orendroit C'on fet à tort maint home honte. I. p. 81 v. 332. — 313. Car raisons ensaigne et droiture Que nus ne puet metre sa cure En mal faire ni en mal dire Tousjors ne l'en soit siens le pire. II. p. 44 v. 390; L. II. p. 395; 461, 481; K. 455; E. 21; C. d. B. XXXX. — 314.* Maintes genz sans metre du lor Se porroient molt fere amer; Por seulement de biau parler Puet l'en molt grant los acueillir; Quar qui biau dit, biau veut oïr Et qui mal dit et qui mal fet Il ne puet estre qu'il ne l'ait; En tel point le voit on et trueve: *On dit souvent: L'uevre se prueve. I. p. 83 v. 46; L. II. p. 113, 143, 247, 324, 360, 366, 383, 395, 489, 493; K. 482, 501; Dür. I. 660, II. 630, 701, 718; M. 230; H. Z. 13; S. 148.

i. Verläumder, Lügner, Betrüger.

Wer ein ehrbares Leben führen will, muß mit Verläumdern und Neidern kämpfen. Viele Menschen reden gerne und in böser Absicht schlecht von ihrem Nächsten, bedenken aber nicht, daß ihnen leicht dasselbe widerfahren kann. Keine That, keine Eigenschaft wird gerecht beurteilt, und es hält schwer, einen aufrichtigen und treuen Freund zu finden. Aber trotz aller Verläumdung und Lüge, die beide keinen wahren Vorteil bringen, kommt

die Wahrheit doch an das Licht. Den Leuten dieses Schlages sind nahe verwandt die Betrüger, es ist nur der Schritt von dem Worte zur That, der sie trennt. Solche Schurken verstehen es meisterhaft, durch Verstellung und Lobhudelei leichtgläubige ehrbare Leute zu hintergehen, sie um das Ihrige zu betrügen und in Unehre zu versetzen; es ist nicht leicht, solche bösen Charaktere zu erkennen, um sich vor ihnen zu hüten, und fast unmöglich einen bessernden Einfluß auf sie auszuüben. Zuweilen aber finden auch solche verräterischen Menschen ihren Meister, und es ist nur gerecht, wenn die von ihnen geplante böse That sie selbst trifft und schädigt.

315. Qui vuet au siecle à honeur vivre Et la vie de seux ensuyvre Qui béent à avoir chevance, Mout trueve au siecle de nuisance Qu'il at mesdizans davantage Qui de ligier li font damage, Et si est touz plains d'envieux. Ja n'iert tant biaux ne gracieux, Se dix en sunt chiez lui assis, Des mesdizans i aura sis Et d'envieux i aura neuf; Par derrier nel prisent. I. oef Et par devant li font teil feste, Chascuns l'encline de la teste. Coument n'auront de lui envie Cil qui n'amandent de sa vie, Quant cil l'ont qui sont de la table Qui ne li sont ferm ne estable? Ce ne puet estre, c'est la voire. III. p. 215 v. 1. — 316. Gens sont costumier de mesdire. III. p. 89 v. 33; L. II. p. 358. — 317.* Mes partout sont molt malparlant; Et teus remonstre bel semblant Por los et por ennor atrere, Qui n'a cure de folor fere. V. p. 45 v. 58; L. II. p. 290; K. 491. Afz. L. 16. — 318. On se doit mout bien aviser S'il a sour lui que deviser Ains que sour autrui on mesdise. VI. p. 269; L. I. p. 236, II. p. 456. — 319. Car nulle rien ne pourroi fere Que um ne trovera le contrere. II. p. 255 v. 400. — 320.* Si vus estez simple et sage houm, Vus estez tenuz pour feloun; Si vus parlez sovent et volenters, Vus estes tenuz un janglers; Si vus riez riant semblaunt, Vus estez tenuz pur enfaunt; Si vus riez en veyn, Vus estez tenuz pur vileyn. II. p. 249 v. 217. — 321. Mes tant de gent servent de guile C'on n'en puet nus loiaus trover. M. N. R. I. p. 227 v. 1116. — 322. Car il n'afiert mie c'on mence, Ains doit on ensievir le voir. VI. p. 263; L. II. p. 441. — 323. Mentirs n'i vaut, ce voi je bien. II. p. 164 v. 220. — 324. Par bon semblant et par bel dire Sevent acun felon plain d'ire Autrui soprendre et dechivoir, Et cant ilh sevent de ce voir, Dont ilh sont de savoir en grant Anui et en grant deshonur Mis ches cui offroient honour. Por ce ne seit on mais cui croire, Ke li faus ne vuelent recroire De lor traïson porchachier; Les loiaus font si deschachier, Ains K'il soient de riens crëu, Ke teilh travalh lor sont crëu K'il n'ont repos ne jor ne eure De pener à ce k'al deseure Puise lor loialté mener Si con fist chil dont velh conter. III. p. 123 v. 1. — 325.* A homme fet mauvès prester Qui ce ne rent que l'en li porte. III. p. 205 v. 172; L. II. p. 386, 403/4, 494. — 326.* On doit tres bien paier la gent De cho, quant on l'a acrëue. IV. p. 10 v. 252, L. II. p. 143. — 327. Mes li mauvais, fel et cuvers Est à mal aprandre aouvers; Li faus hons avers et traïtes Si est toz jorz embrons et tristes Quant il ot le bien recorder, Quar il ne s'i puet acorder. Quant il ot aucun conteor, Si dist: „Oiez, quel menteor! Cist en tuera ja tels vint, Dont ainz nus à estor n'en vient, Nonques ne furent né de mere.“ Mout par li est au cuer amere L'example des biens qu'il ot dire Que toz muert et d'anui et d'ire. III. p. 199 v. 9. — 328. . . . les cuivers Qui les corages ont divers Et qui sont envieus sur ceus Qui les cuers ont vaillanz et preus. I. p. 25 v. 23. — 329. Il n'est nus hom qui amer doie Celui qui trabison li quiert I. p. 52 v. 853; Dür. II. 533. — 330.* Teus cuide cunchier autrui Qui tout avant cunchie lui. IV. p. 127 v. 445; L. II. p. 272, 290, 309, 388, 392, 408, 420, 424, 518; C. d. B. XXXIX.; E. 5; Dür. I. 727. — 331.* Bien l'en avient qu'avenir dut Qu'ele brassa ce qu'ele but. I. p. 167 v. 147; L. II. p. 189, 422, 482, 486, 525/6, 544; K. 552. — 331a.* Comment? fait ele, ne doit boire Le vin malveis qui tel le brasse? II. p. 87 v. 1228. — 331b.* Qui merde brasse, merde boive, Quar ce est bien resons et droiz. IV. p. 119 v. 118; H. Z. 189. — 331c.* . . . qui le brasce si le boive VI. p. 129 v. 352; Dür. I. 438. — 332.* . . . comme gaaigne Fait chix qui autrui veut dechoivre; Tex cuide sour autrui boire Qui boit sour li. II. p. 74 v. 840. — 333.* Rutebuez dit, bien m'en souvient: Qui barat quiert, barat li vient. III. p. 226 v. 131; L. II. p. 332, 486; Dür. 521. — 333a.* Et ce l'en dut bien avenir: Qui outrage quiert, il li vient. IV. p. 211 v. 101. — 334.* Pur ce est droit que mal purchace Qe à la foiz mal à ly face. II. p. 192 v. 263, L. II. p. 385, 395/6; K. 548; W. 257; Dür. II. 654. — 335.* C'est de tel vente tel marchié. II. p. 240 v. 168; L. II. p. 150, 426. — 336. Ars et bruiz soit en. I. fu Qui le bien à fere destorne. III. p. 207 v. 253; L. II. p. 299, 314, 337; W. 225.

j. Dieb.

Das Diebshandwerk ernährt seinen Mann, nur er muß es gut verstehen; ein Musterdieb schont selbst seinen Genossen nicht. Der Verkehr mit solchen Leuten wirkt verderblich, und sie endigen ihr Leben meist am Galgen. Sollte aber ein Dieb durch die Fürsprache irgend jemandes vom Tode befreit worden sein, so wird er sich keineswegs scheuen, seinen Wohlthäter zu schädigen; das Gefühl der Dankbarkeit wohnt nicht im Herzen böser Leute.

337. Doit bien vivre qui si bien emble. IV. p. 95 v. 74. — 338.* Pour ce di à tous, ce me semble, Bon larron est qui autre[s] emble. V. p. 316; L. II. p. 307; Dür I. 293. — 338a.* Bien est larron, qui larron emble. IV. p. 96 v. 96. — 339.* Por ce vos di, Seignor Baron, Male est compaignie à larron. IV. p. 111 v. 532; E. p. 28; Afz. L. 15. — 340. S'avoit esté penduz lor pere, C'est à larron daarain mes IV. p. 93 v. 11. — 341.* Por ce vos di, tot en apert, Que son tans pert qui felon sert. Raembez de forches larron, Quant il a fait sa mesprison, James jor ne vous amera, Ains à tousjours vous haïra; *Ja mauvais hom ne saura gré A nului, si li fait bonté; Tot oublie, riens ne l'en est, Ençois seroit volentiers prest De faire li mal et anui S'il venoit au dessus de lui. I. p. 303 v. 67; L. I. p. 243; II. 171, 274, 392, 477; L. II. p. 336, 492; E. 76; K. 521; W. 169; Dür. I. 538; L. I. p. 252.

3. Tugenden.

Mitleid, Vorsicht, Mässigkeit, Ausdauer, Zwang, Frühaufstehen.

Unser Mitleid soll keinem Menschen vorenthalten werden, besonders wenn derselbe sich in bedrängter Lage befindet. In manchen Lebensverhältnissen ist Vorsicht geboten, sowohl beim Wählen zwischen zwei Uebeln als auch bei der Verteilung von Almosen, beim Urteil über andere und im Vertrauen zu jemand. Vor allen Dingen haben die Eltern in Worten und Werken sich zu hüten, die Kinder zu Zeugen derselben zu machen. Wer in allem Thun das Maß walten läßt, erwirbt sich die Anerkennung jedes verständigen Menschen. Beim ersten Versuch mißlingt es manchem, darum heißt es Ausdauer zeigen und nicht vor dem zweiten oder gar dritten Male zurückzuschrecken. Der Mensch, von Natur wankelmütig, bedarf des Zwanges; sobald ein Muß vorliegt, dann gelingt es auch. Das Frühaufstehen wird als gesund empfohlen, vor allem das barfüßige Einherwandern im bethauten Grase. Hier mag ein guter Rat angeschlossen werden, den derjenige befolgen wird, der beim Trinken wahren Genuß haben will.

342.* De pechéor misericorde. I. p. 286 v. 943; L. I. p. 39; II. p. 475, 494; Ma. 397. — 343.* Par ce nous veut Haiseaus moutrer: Qu'il se fet bon de tot garder. VI. p. 50 v. 18; L. II. p. 313; E. 88. — 344.* A mol pastor chie lous laine. III. p. 262 v. 298; L. I. p. 179; II. p. 460 472; H. Z. 170. — 345.* La male garde pest lo leu. V. p. 156 v. 160; L. I. p. 181; H. Z. 155. — 346.* Par cest example voil moustrer C'on doit aincois li leu huer Des bestes qu'il y soit venuz. I. p. 237 v. 173. — 347.* Le maindre mal doit hom eslire Pur eschiver cel ke est pire. II. p. 226 v 318; L. II. p. 281, 474, 492; K. 405; E. 47; Dür. II. 752; H. Z. 199. — 348.* Car de. II. maus prent on le mieux. II. p. 50 v. 115. — 349.* Li escriture nos temongne C'on doit garder à cui on done, S'emploiiet est à la persone A qui on veut aumone faire. III. p. 109 v. 86; L. II. p. 301; S. 102. — 350.* Mal est couvert cui le cul pert. III. p. 23 v. 649; L. II. p. 315, 470, 478; H. Z. 269. — 351.* Par ceste chanson vous puis tesmoignier Que du petit ueil se fait bon guetier: Ex oculo pueri noli tua facta tueri. II. p. 30 v. 167; L. I. p. 216, 238, 240; II. p. 361, 475; Dür. I. 899. — 351a.* Ne mais itant dire vos voil Que l'on se gart do petit oil Et de larron qui est prové; Car ainz avra assez emblé Que l'en s'en soit aperceü. IV. p. 149 v. 55. — 351b.* Par ceste fable moustrer voilg Que l'en se gart dou petit eulg Autresinc bien comme del grant; De fol et de petit effant Se fait touz jors mout bon garder Car ils ne sevent riens celer. VI. p. 151 v. 109. — 352.* Qy par mesure tote ryen fra, Ja prudhome ne l'y blamera, Par mesure meneement Come est escrit apertement Et le latin est ensi: Medium tenuere beati. II. p. 256 v. 415; L. II. p. 287, 294, 330, 352, 399, 401, 406; E. p. 33; C. d. B. XXXXVIII.; Afz. L. 7; Dür. I 238; H. Z. 52. — 353.* Et en dit bien en reprovier Que trop estraindre fait chier. III. p. 104 v. 50; L. II. p. 490; K. 622; Dür. II. 552; Ma. 512. — 354.* Plus muet on le fiens, plus il puet. VI. p. 132 v. 456; Dür. I. 808; H. Z. 191. — 355.* Par foi, tierce foie droiz est. I. p. 213 v. 452. — 355a.* Tierce foiée, quar c'est droiz. IV. p. 44 v. 97. — 355b.* La tierce fois, c'est le drois. V. p. 328. — 356.* Fere l'en estuet sa besoingne. I. p. 128 v. 73; L. II. p. 135, 303, 353, 355, 378; K. 629; W. 261; Dür. II. 191; Ma. 339; I. p. 205 v. 203; V. p. 209 v. 43. — 356a.* Grant cose a en Faire l'estuet. VI. p. 61 v. 254. — 357.* Mes besoing fet vielle troter. M. N. R. I. p. 245 v. 1692; L. II. p. 247, 473, 486; Dür. II. 192; H. Z. 2, 38. — 358.* Quar par matin fet bon lever. I. p. 257 v. 75; L. II. p. 164, 171, 232, 247, 310, 340, 344. — 359. Car el lever gist la mechine. IV. p. 11 v. 283. — 360. Sire, dist ele, la rousée Est bone et saine en icest tans Et est alegemenz moult granz, Ce dient cil fusicien. I. p. 257 v. 68. — 361. Entre II. boires I. soupir J doit on faire seulement: Si en dure plus longuement La douceur en bouche et la force. III. p. 149 v. 134.

4. Fehler.

Irrtum, List, Betrug, Habsucht, Neid, Eifersucht, Verlust, Mord.

Der Mensch ist dem Irrtum unterworfen und erkennt darum auch nicht immer den wahren Wert; der äußere Schein verführt ihn dann zu einer falschen Beurteilung. Eine schlechte Gesinnung, aus welcher alle andern Laster entspringen, wohnt im Herzen manches Menschen. Der List weicht die Stärke, und selbst das gute Recht wird durch Falschheit und Betrug überwunden und unterdrückt; der Ueberlistete muß den Schaden tragen. Die Habsucht und der Neid stürzen viele in Schmach und Schande und verleiten zu allerhand Unehrlichkeit; wer mit einem Gefährten zusammen etwas erworben hat, soll sich nicht von der Habsucht fortreißen lassen zum Betruge, sondern ehrlich mit ihm teilen. Ein böses Ding ist die Eifersucht; sie lenkt unter Umständen ganz und gar den Willen und verursacht größeren Kummer als irgend ein anderes Uebel. Wer einen Verlust hat, mag ihn beklagen oder ihn wieder gut machen, wenn es möglich ist; die Reue kommt oft zu spät. Durch zu langes Warten hat sich mancher geschadet. Auch im Verluste giebt es einen Unterschied, denn mancher Schaden hat noch eine gewisse Annehmlichkeit. Gegen eine schwere Krankheit wirkt nur ein kräftiges Mittel; die Uebertragung einer Krankheit auf den Pfleger ist nicht ausgeschlossen. Ein Mord kann nicht verborgen bleiben.

362. Maintes gens sont ke on sordist Que li drois pas ne warandist, Car li drois en maint liu s'oublie. IV. p. 17 v. 465. — 363. Ce que à l'un paradis estoit Sambloit à l'autre droiz enfer. I. p. 240 v. 80. — 364.* On asseiz del fust l'ascorce, Mais on ne seit qu'il a dedens. II. p. 206 v. 284; Dür. II. 300. — 365.* Teil gent font bien le siecle pestre Qui par defors cemblent boen estre Et par dedens sont tuit porri. III. p. 271 v. 248; L. II. p. 424, 477; K. 532/3. — 366.* Car il pert assez à l'esteule Que bons n'est mie li espis. III. p. 248 v. 50; L. II. p. 254. — 367.* Li abis ne fait pas l'ermite; S'uns hom en hermitage habite, C'il de povres draz vestus, Je ne pris mie. II. festus Son habit ne sa vestëure, C'il ne mainne vie ausi pure, Coume ses habiz nos demoustre. Mais mainte gens font bele moustre Et merveilleuz senblant qu'il vaillent; Il semblent les aubres qui faillent Qui furent trop bel au florir: Bien devroient teil gent morir Vilainement et à grant honte. I. proverbes dit et raconte Que *tout n'est pas ors c'on voit luire. III. p. 263 v. 1; L. I. Einl. p. LV., 36, 81, 171, 265; II. 468, 479, 491, 493, 545; E. p. 26; W. 243; Dür. I. 33, 764, 912—14; Ma. 327. — 368. Mauvestiez qui maint homme enteste A fere anui et vilonie Et cruauté et felonie. III. p. 202 v. 92. — 369. Li vileins dit en son proverbe Que mains hom a le tort requis Qui par plaidier aura conquis; Engiens a fauxée droiture, Fauxers a veincue nature; Torz vait avant et droiz aorce: Mielz valt engiens que ne fait force. III. p. 214 v. 153; L. II. p. 296, 300, 347, 365, 414, 479; K. 673; S. 125. — 370.* Boen gesir fait desor notre herbe; Miauz vaut char d'oe o de plovier Que braon d'asne por mangier. *Nature passe norriture, Fauseté a morte droiture. III. p. 401; L. I. p. 269; II. p. 321, 352, 469, 479; Dür. I. 546, II. 159; H. Z. 162. — 371. Et por ce fet il bon aprendre Guile et barat, ce est la somme, Quar mestier ont ëu maint homme. III. p. 67 v. 279. — 372.* Et on voit avenir tous tans C'on fait d'autrui larges corroies. IV. p. 26 v. 748; L. I. p. 240; II. 279, 387, 460, 474, 489; Dür. I. 92; H. Z. 23, 108. — 372a.* Quar d'autrui cuir large corroie. B. M. IV. p. 195 v. 53. — 373. De ma mance ma ters mon nés; De ma paste m'a fet tortel. III. p. 245 v. 541 u. 545; L. II. p. 268. — 374.* Il li vendi paille por grain Et changa por le forment l'orge. II. p. 18 v. 320; L. II. p. 506; Dür. I. 843, 888. — 375.* . . . covoitise si est teus Qu'ele fait maint home honteus: Covoitise preste à usures Et fait recoper les mesures Por covoitier d'avoir plus aise. V. p. 212 v. 18; L. II. p. 227, 278, 303; K. 637. — 375a. Covoitise preste à sëure Et fait recoper la mesure, Homes an bataille perir, Mes Deus fait ele relanquir. Courtoisie fait l'ome prandre L'autrui don ele la fait pandre. V. p. 371; E. p. 25, 30. — 376.* Mes en la fin di en apert: Cil qui tot covoite, tout pert. V. p. 36 v. 126; L. II. p. 198, 255, 274, 402, 407, 466, 482, 488; E. 70 p. 27. Dür. I. 37, 38; II. 553; H. Z. 69. — 377.* Car qui trop prent et trop acroit Ains qu'il ne veut caitis se voit. II. p. 61 v. 466; L. II. p. 402, 429; K. 433; H. Z. 70. — 378. Quant plus manjue, plus fain a. IV. p. 146 v. 61; L. II. p. 198; Dür. I. 809. — 379. Envie si est plus malvaise Qu'ele va tot le mont coitant. V. p. 212 v. 23; L. II. p. 296/7. — 380*. Mais envie point ne s'estanche. V. p. 244 v. 29; Dür. II. 171; H. Z. 217. — 381. Quar envie est de tel afere Qu'ele maint tout adés el cuer De ceus qui sont mis à tel fuer Qu'il n'oent de nului bien dire Qu'il ne vueillent contredire. V. p. 243 v. 13. — 382. Par essample vos mostre et preuve Que se nul de vos avoir treuve, S'il i a compaing ne compaigne, N'atende pas que il s'en plaigne, Mes rende l'en toute sa part. V. p. 36 v. 117; L. II. p. 479; C. d. B. XVI. — 383. Male chose a en jalousie. I. p. 255 v. 17. — 384. Bien le demaine jalousie Qui de lui fet tout son voloir. I. p. 260 v. 148.

— 385. . . . mal qui vient de jalousie, Et c'est la graindre derverie Del mont, sie en vient mains anuis. IV. p. 1. v. 8. — 386. Quar jalousie l'a espris Qui est pire de mal de denz. V. p. 9 v. 242; L. I. p. 263. — 387. Qui a perdu, si ait perdu. III. p. 174 v. 134. — 388. Qui perdra, rende les domages. III. p. 80 v. 114. — 389.* Je di: Cil se repent trop tart, Qui se repent quant a perdu. V. p. 36 v. 122; L. II. p. 419; K. 530; Dür. I. 286. — 390.* Et si vos revoil fere entendre Que L'en pert bien par trop atendre. V. p. 36 v. 125; L. II. p. 229, 246, 328, 351, 479; K. 313; W. 238. — 391.* Sovent ai oï amentoivre Et dire et conter en main leu: Li domages qui bout au feu, Vaut miaus que cil qui ne fet aise. V. p. 155 v. 118; L. II. p. 251, 314, 489. — 392.* Contre fort mal fort oignement. M. N. R. I. p. 234 v. 1340; Ma. 398. — 393. Mala de est qui mal ade trait. M. N. R. I. p. 52 v. 442. — 394.* Murtres ne puet estre celé. VI. p. 125 v. 256; Dür. II. 424. — 394a.* Par cest conte savoir poez Que nus murtres n'iert ja celez; Ja tant n'iert faiz celéement Que li deables cointement Ne lou sache bien avant traire. VI. p. 253.

5. Freundschaft.

In der Not soll jeder seinen Freund unterstützen, denn zu zweien überwindet man leichter das Unglück; das Geschenk eines Freundes kann man getrost annehmen, denn wer nicht nimmt, giebt auch nicht gerne. Gastfreundschaft wurde gerne gewährt, aber nicht übermäßig ausgebeutet.

395.* . . . A grant besoin Doit l'en bien son ami aidier. VI. p. 12 v. 123; L. II. p. 231/2, 341, 468, 473, 485; E. 31, 85; K. 106; W. 204; Qui. p. 133. — 396.* Mes miex vaut compaignon que nient. I. p. 205 v. 224; L. II. p. 236; K. 100; E. 46, 50, p. 25; Dür. I. 34, 582; S. 118. — 397.* l'en doit bien, par saint Remi Prandre. I. biau don de son ami; Quar qui de prandre n'est hardiz, De doner est acouardiz. III. p. 39 v. 38; L. II. p. 316, 329. — 398. N'est si grans cors qui ne departe. III. p. 224 v. 57. — 399. Vos savez bien, ce est costume, Quant noise lieve en aucun lo Que l'an vait alumer lo feu. V. p. 390.

6. Liebe.

a. Das Wesen der Liebe.

Die Liebe ist eine gewaltige, alles überwindende Macht, die keine Standesunterschiede kennt. Am heftigsten erwacht sie in den Herzen zu der Zeit, wo die Nachtigall ihre lieblichen Weisen ertönen läßt, dann „fliegt das Herz mit den Blicken davon.“ Als Muster aufrichtiger Liebe werden Tristan und Isolde erwähnt.

400.* Amur est celi qui tut veint. II. p. 221 v. 196; L. II. p. 237/8, 472; K. 16; Dür. II. 41; Qui p. 217; S. 131. — 401.* Quar qui par amor sueffre maus Bien li set merir ses travaus Que loiaument sueffre por li. Veritez est, et je le di, Qu'amors vaint tout et tout vaincra Tant com cis siecles durera. V. p. 262 v. 574. — 402. Si puet on par cest dist aprendre C'on ne doit blasmer ne reprendre Les amies ne les amanz, Qu'amors a pooir et commanz Par deseur toz et deseur totes Et d'euls fet ses volentez toutes, Et tret à honor toz ses fez. V. 262 v. 562. — 403. . . . amors l'efforça Et volentez qui la force a sor toz et sor toutes ensamble. V. p. 261 v. 537. — 404.* Bien est amors et sire et mestre Quant du mont le plus poissant Fet si humble et obeissant Qu'il ne prent nul conroi de lui, Ainz soublie tot por autrui. C'est droiz, qu'amorz est de tel pris Que, puis qu'ele a. I. hom pris, N'i doit avoir nul desroi, Qu'autant a amors sor un roi De droit povir, ce est la somme, Comme sur tout le plus povre homme Qui soit en Champaigne n'en France, Tant est sa seignorie franche. V. 246 v. 100; K. 22, 23; Dür. I. 243, II. 391; Qui p. 238. — 405. Amors qui maint preudomme a pris. V. p. 254 v. 345. — 406. Li roxingols la matinee Chante si cler par la ramee Que toute riens se muert d'amer. I. p. 256 v. 45. — 407.* Avec les oelz li cuers s'en vole. II. p. 202 v. 146; L. II. p. 365, 388; Dür. I. 128, 130; Qui p. 203, 212. — 408.* Tristans com fu en cest monde, N'anma autant Ysout la blonde Cum si. II. amans s'entr' emmerent. I. p. 319 v. 29.

b. Ihre Wirkung.

Mut und Tapferkeit erweckt sie im Herzen des Liebenden. Sowohl das kühl denkende Alter wie die leidenschaftliche Jugend sind ihrem Einflusse unterworfen, jenes wird schwatzhaft, diese höchst erregt. Die Liebe hat auch ihre Schattenseiten; sie quält und peinigt ihre Unterthanen, aber zu gleicher Zeit läutert sie dieselben und erteilt den treu und aufrichtig Verehrenden ihren Lohn. Sie gehört ebenso wie das Zahnweh zu den

schlimmen Krankheiten, dennoch sehnen sich alle nach ihr und sogar in dem Maße, daß schon der Ruf einer Schönheit Liebe zu erwecken vermag.

409.* Amors demande hardement. Cil que Amors a pris au laz Ne doit pas estre coardi; Sëurs doit estre et hardi. II. p. 100 v. 244; Dür. I. p. 249; Qui p. 148, 225. — 410. Par la raison de cest flabel Moustré ai essanple novel As vallez et as damoiseax, Qui d' Amors mainent lor cenbeax, Que, qant auront lor cuer doné As dames de trés grant beauté Que il la doit tot arroment Requerre molt hardiement. S'ele l'escondit au premier, Ne la doit mie entrelaissier; Tost amolit vers la proiere, Mais que il soit qui la requiere. II. p. 112 v. 615; K. 57, 58. — 411.* Bien fait amors d'un viel rados Puis que nature le somont, Quant tout le meillor clerc du mont Fet comme roncin enseler. V. p. 258 v. 447; K. 40; Qui p. 239. — 412. Il n'est nus (mot) qui ne prengne some As jones gens, ce est la some, Et c'est à toz. I. molt doz mot. El monde n'a sote ne sot Ne vielle de IIII^{XX}. anz Qui ne soit durement joianz, Quant el en oit. I. sol mot dire, Au meins l'en estuet il à rire. IV. p. 200 v. 25. — 413.* Ainsi va qui amors maine. V. p. 258 v. 496; L. II. p. 235. — 414. Et si savés bien qu'amours point Si fort et maistrie les siens Qu'il n'est si fort ne si siens Qui contre amors se puist deffendre. VI. p. 267; L. II. p. 302; K. 49 f. — 415. on ne puet decevoir cuer fin Ne oster de sa volenté, Puis qu'amors l'a en volenté Por emprisoner et destraindre; Et cil qui de ce se veut faindre N'est mie trop loiaus amere, Puis que s'amor li samble amere, Quar mieus ne puet on en durer Amor que par dessavrer Por celui mal bien plere doivent Par maintes foiz le mal traiant Qu'aussi amors vont essaiant. Si set ele rassëurer Qui puet en leauté durer S'atende et sueffre son martire, *Quar à joie li revient s'ire. V. p. 261 v. 245; L. II. p. 234; Qui p. 196; S. 65. — 416.* Oz du musart, Que plus li desfent et plus art. Car pire est, ce dient les genz, I. tel maus que n'est mal des denz. V. p. 47 v. 125. — 417.* Ainz ne la vit, et ne quedent Si l'amoit il, c'avient sovent: Et por loer bien aime on Tot sans veoir, ce sanble bon. VI. p. 97 v. 43; Qui p. 2, 221.

c. Die Liebenden.

Wem etwas an seiner Liebe liegt, der muß sich gegenüber seiner Auserwählten aufmerksam und dienstbeflissen, klug und verständig verhalten, auch soll er es wohl verstehen, seine Neigung vor den Augen der Welt zu verbergen und zu verheimlichen. Oft würde es den Liebenden schlecht gehen, wenn Gott nicht als ihr Beschützer über sie wachte und alles Unheil abwendete. Die Liebe einer vornehmen Dame kann nur durch Aufopferung in ihrem Dienste gewonnen werden. Eine jungfräuliche Liebe übertrifft jede andere „wie der Habicht an Kraft den Sperber." Die Gelehrten sollen besonders empfänglich für die Liebe und leicht von schlauen Frauen zu bethören sein, da sie von ihrer Studierstube aus das wahre Leben nicht kennen lernen. Die Natur legt den Liebenden aber auch Schranken auf, die nicht ungestraft übertreten werden dürfen.

418. Il covient mener par esgart Amors qui les veut maintenir Que l'en nes puist por sos tenir. I. p. 246 v. 38. — 419. Seignors, vallez et damoisel, Soviegne vos de cest fablel: Se ja conquerrez à nul jour Que vos aiez de haute amour Ne vo deduit ne vo voloir, S'en ouvrez par plus bel savoir. VI. p. 31 v. 214. — 420.* Qui aime, il doit s'amor celer. III. p. 282 v. 206; K. 24; Qui p. 196; Dür. II. 46; Qui p. 263. — 421.* Traïz sunt li dous amanz Si Deu ne lur seit guaranz. II. p. 229 v. 409; Qui p. 214. — 422. Proïche li dist et tesmoigne C'on ne doit pas avoir sans peine Amur de dame sovereine. III. p. 127 v. 118; K. 57. — 423. Et je di qu'amor de pucele Quant fins cuers i est ententiex, Est sor toute autre rien gentiex Comme li ostors au terçuel. I. p. 238 v. 18. — 424.* Fiz, cil qui sevent les escriture Solent amer à demesure; Cil qui plus set, Aime plus tost et plus tost et S'il voit chose qui li agrée. Cil qui set plus, Est par fame plus tost mis jus Que cil qui connoissent les us Qui que s'en gart. Fame cointe de male part Si se fait bien ver lo musart Et cointe et fiere. M. N. R. I. p. 60 v. 698; K. 21; S. 156. — 425. Dehait amors de capelain Ne qui l'aimme par mi le col, En la fin s'en tient on pour fol. II. p. 81 v. 1042. — 426. Que feus d'infier arde les rains Qui au riber espargneront; Et tout cil qui em parleront En mal soient de Dieu maudit. VI. p. 269. — 427.* On ne puet mie totans faire, Ce savez bieu, icel afaire; Quez dyables feroit tot tans! En non Deu, je sui recreänz; Se vilain ont biaz buéz par hores, Si ne sont mie tos tans mores; *On puet bien si destraindre l'ive K'ilh n'i a seve ne salive. II. p. 210 v. 405. — 427a.* On ne puet pas faire tous tans K'on ne soit et las et estans. II. p. 350; L. II. p. 392.

7. Dichtung, Fabliau.

Das Vortragen der Fabliaux und ähnlicher Dichtungen gewährte nicht nur den Dichtern und Spielleuten materielle Vorteile, sondern hatte auch auf die Zuhörer moralischen

Einfluß durch die meist am Schluß hinzugefügte Lehre; sie trugen ferner dazu bei, die Gemüter zu erheitern und streitsüchtige Naturen auf andere Gedanken zu bringen. Die „risées, mokeries desghisées, truffes, gas“ erfreuten sich größerer Beliebtheit als die ernsten Betrachtungen einer Predigt. Wenig Anklag fanden die „voir gas“, solche spaßhaften Erzählungen, die in plumper Weise Anwesende lächerlich machten. Mehrfach wird hervorgehoben, daß es gewisse schlecht gesinnte Leute gebe, die jede belehrende Richtung des Fabliau verachten, sich gegen die moralische Wirkung auflehnen und diese Dichtungsart auch bei andern in Mißachtung zu bringen versuchen. Die Fabliaux, welche kräftigen Humor mit geringer Ausdehnung vereinigten, waren besonders beliebt. Dichterische Freiheiten, vor allem die Ersetzung des Reimes durch vokalischen Gleichklang, wurden nicht gerügt, zumal wenn der Inhalt eine gewisse Entschädigung dafür bot. Eine genaue Erklärung für die Bedeutung des Wortes „Fabliau“ fand sich nirgends; es herrschte die allgemeine Ansicht, daß die Fabliaux aus Fables, Aventures, die den Stoff zu den Dichtungen gaben, zusammengeschweißt würden.

428. Flablel sont or mout encorsé; Maint denier en ont enborsé Cil qui les content et les portent, Quar grant confortement raportent As enovrez et as oiseus Quant il n'i a genz trop noiseus Et nes à ceus qui sont plain d'ire, Se il oent bon flabeau dire, Si lor fait il grant alegance Et oublier duel et pesance Et mauvaitié et pensement. VI. 68 v. I. — 429. Gens sont qui ont plus kier risées Et mokeries desghisées Oïr que ne facent siermons. VI. p. 260. — 430. Unes gens sont qui anchois oient Une truffe et plus le conjoient K'une bien grande auctorité. IV. p 47 v. 1. — 431. Il n'a homme de si à Sens, S'adès vouloit parler de sens, C'on n'en prisast mains son savoir Qu'on fait sotie et sens avoir. Qui set aucunes truffes dire, Où parlé n'ait de duel ne d'ire, Puis que des mesdit n'i a point, Maintes fois vient aussi à point A l'oïr que fait uns sarmons. III. p. 137 v. 1. — 432.* Qu'en dirai, ce poez savoir, N'est si mal gas comme le voir. VI. p. 96 v. 24; L. II. p. 434. — 432a.* Vous qui oez Cestui conte, entendre poez Que li voir gas ne valent rien. Poi en voit on avenir bien; Aventure est quant bien en chiet; On voit souvent qu'il en meschiet; Du bien cheoir sai poi nouvele. III. p. 251 v. 123. — 433. Vos qui fableaus volez oïr, Peine metez à retenir; Volentiers les devez aprendre, Les plusors por essanple prendre, Et les plusors por les risées Qui de maintes gens sont amées. VI. p. 24 v. I. — 434. Aventures e enseignement Fount solas mout sovent Et solas fet releg gement, Ce dit Gwaryn qui ne ment. VI. p. 198 v. 1. — 435. Car par biauz dis est obliée Maintes fois ire et cuisan çons Et abasie granz tançons. Car quant aucuns dit les risées, Les forts tançons sont obliées. II. p. 114 v. 6. — 436. Qui biau set dire et rimoier Bien doit sa science avoier A fere chose où l'en aprenge Et dire que l'en n'i mesprenge. Mes l'en devroit bien escouter Contëor quand il veut trover. Por coi? por ce c'on i aprent Aucun bien qui garde s'en prent. III. p. 199 v. 1 u. v. 23. — 437. De biaus mos conter et retere Ne se doit on mie retrere, Auiz doit on volentiers entendre Biaus mos, quar on i puet aprendre Sens et cortoisie en l'oïr Dont bien se doivent esjoir Li bon, qnar c'est droiz et coustume; Mais li mauvès en font l'enfrume Esraument que il dire l'oent, Et vont la bone gent prisant, Les despisent les mesdisant Quant il pis ne lor pueent fere. V. p. 243 v. 1; C. d. B. XXXVII. — 438.* Parole qui n'est entendu, Sachiez de voir, ele est perdu. III. p. 227 v. 5; L. II. p. 368; K. 395. — 439. Car qui bien i voudroit entendre Maint bon essample i porroit prendre V. p. 43 v. 9. — 440. Fablel sont bon à escouter: Maint duel, maint mal font mesconter Et maint annui et maint meffet I. p. 70 v. 3. — 441. Car nus ne l'ot qui n'an amant, Se mauvaistiez trop ne sorprant. VI. p. 146 v. 253. — 442. . . . il m'est conte et dit Que li fablel cort ct petit Anuient mains que li trop lonc. III. p. 46 v. 4. — 443. Mais s'il i a consonancie Il ne m'en chaut qui mal en die, Car ne puet pas plaisir à touz Consonancie sanz bons moz. V. p. 32 v. 5. — 444. Des fables fait on le fabliaus Et des notes les sons noviaus Et des materes les canchons Et des dras, cauces et cauchons. V. p. 171 v. 1; VI. p. 164; Bé. p. 11. — 445. En fabliaus doit fables avoir, Si a il, ce sachiez de voir, Por ce est fabliaus apelez Que de faubles est aünez. M. N. R. I. p. 192 v. 1.

Loth.

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte wöchentliche Stundenzahl.

	VI.	V.	IV.	IIIB.	IIIA.	IIB.	IIA.	I.	Sa.
Religion	3	2	2	2	2	2	2	2	17
Deutsch und Geschichtserzählungen	3} 1} 4	2} 1} 3	3	2	2	3	3	3	23
Lateinisch	8	8	7	7	7	7	6	6	56
Griechisch	—	—	—	6	6	6	6	6	30
Französisch	—	—	4	3	3	3	2	2	17
Geschichte und Erdkunde	2	2	2} 2} 4	2} 1} 3	2} 1} 3	2} 1} 3	3	3	23
Rechnen und Mathematik	4	4	4	3	3	4	4	4	30
Naturbeschreibung	2	2	2	2	—	—	—	—	8
Physik, Elemente der Chemie und Mineralogie	—	—	—	—	2	2	2	2	8
Schreiben	2	2	—	—	—	—	—	—	4
Zeichnen	—	2	2	2	2	—	—	—	8
Zusammen:	25	25	28	30	30	30	28	28	224

Zu diesen Stunden treten ferner als allgemein verbindlich hinzu von VI—I je 3 Stunden Turnen, 2 Stunden Singen in VI und V und 3 Stunden für die Chorsänger der Klassen IV—I; unverbindlich für IIB, IIA und I 2 Stunden Zeichnen, für IIA und I 2 Stunden Hebräisch oder 2 St. Englisch.

2. Verteilung der Stunden unter die Lehrer von Ostern 1895 bis Ostern 1896.

Nr.	Namen der Lehrer.	I.	IIA.	IIB.	IIIA.	IIIB.	IV.	V.	VI.	Sa.
1	Professor **Dr. Conradt,** Direktor.	Latein 6 Gesch. und Geographie 3		Gesch. und Geographie 3						12
2	**Prof. Dr. Fahland.**		Latein 6	Latein 7 Griechisch 6		Naturb. 2				21
3	**Prof. Dr. Grosse.**	Deutsch 3 Griechisch 6	Griechisch 6 Geschichte 3				Geschichte 2			20
4	**Richter,** Oberlehrer.	Religion 2 Hebräisch 2	Religion 2 Deutsch 3 Hebräisch 2	Religion 2		Religion 2 Latein 7 Deutsch 2				24
5	**Dr. Ibrügger,** Oberlehrer.	Mathemat. 4 Physik 2	Mathemat. 4 Physik 2	Mathemat. 4	Mathemat. 3		Mathemat. 2			21
6	**Dr. Domke,** Oberlehrer.			Physik 2	Latein 7 Französisch 3 Physik 2	Mathemat. 3	Naturb. 2	Naturb. 2	Naturb. 2	23
7	**Fischer,** Oberlehrer.			Deutsch 3	Deutsch 2 Griechisch 6		Religion 2 Deutsch 3 Latein 7			23
8	**Kohrherr,** Oberlehrer					Griechisch 6 Geschichte 2 Geographie 1		Religion 2 Deutsch } 3 Gesch. } Latein 8 Geographie 2		24
9	**Bodenstein,** Oberlehrer.				Religion 2 Gesch. und Geographie 3				Latein 8 Deutsch 4	17 + Turnen I. u. II. 6 St.
10	**Loth,** Oberlehrer.	Französisch 2 Englisch 2	Französisch 2 Englisch 2	Französisch 3		Französisch 3	Französisch 4 Geographie 2	Rechnen 4		24
11	**Seifert,** Technischer Lehrer.	Zeichnen 2 Chorgesang 3				Zeichnen 2	Rechnen 2 Zeichnen 2	Zeichnen 2 Singen 2	Religion 3 Rechnen 4 Geographie 2 Schreiben 2	26 + Turnen III 2 St.

Anmerkung: Die Schüler der städtischen Vorschulklasse turnen zusammen mit der III. Turnabteilung des Gymnasiums dafür giebt der Vorschullehrer Beister in dieser die 3. Wochenstunde als Spielstunde.

3. Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres erfüllten Lehraufgaben.

Prima.

Ordinarius: der Direktor.

Religionslehre 2 St. Sommer: Der Römerbrief im Urtext gelesen und erklärt. Winter: Kirchengeschichte. Richter.

Deutsch 3 St. Goethes Lyrik in Verbindung mit dem Lebensbilde des Dichters; seine Dramen, besonders Faust 1. Teil. Shakespeares Julius Cäsar und Koriolan. — Lessings Hamburgische Dramaturgie; Shakespeares Richard III. und Makbeth. Schillers Dramen, besonders Braut von Messina und Demetrius. Heinr. v. Kleists Prinz von Homburg. Vorträge, Aufsätze, 3 Klassenarbeiten. Große.

Aufgaben für die Aufsätze:

1. Inwiefern ist Schillers Wort „Im Kriege ist das Letzte nicht der Krieg“ begründet? 2. Wie macht sich Antonius in Shakespeares Julius Cäsar zum Herrn der Lage? 3. a) Inwiefern bezeichnen die Gedichte „Ilmenau“ und „Zueignung“ einen Wendepunkt in Goethes Leben? b) Wodurch wurde der Untergang des Grafen Egmont herbeigeführt? Nach Goethes Drama. 4. Faust und Wagner zwei grundverschiedene Vertreter des Gelehrtenstandes. 5. Entspricht das Verhalten der Homerischen Helden den Anschauungen der Nibelungenhelden von Treue und Ehre? 6. Mit welchem Recht kann man behaupten, dass Sokrates in Platos Apologie nicht als Angeklagter, sondern als Lehrer und Richter erscheint? 7. Inwiefern tragen in Schillers Braut von Messina alle Personen zum unglücklichen Ausgange bei? 8. Welche verhängnisvollen Irrtümer begeht Schillers Wallenstein?

Aufgaben zur Reifeprüfung:

Mich. 1895: Inwiefern erweist sich Goethes Götz als Erzeugnis der Sturm- und Drangperiode?

Ostern 1896: Welche verhängnisvollen Irrtümer begeht Schillers Wallenstein?

Lateinisch: 6 St. Cic. Briefe u. Philipp. Reden I, II. Tac. Germania. — Daneben: aus Tacitus Ann. und Livius. Horaz, Oden I und II mit Auswahl, Satiren. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Der Direktor.

Griechisch: 6 St. Thukydides VI. Platos Apologie und Teile des Phädon. Sophokles, König Oedipus. Ilias vom 11. Buche an mit Auswahl bis zu Ende. Alle 4 Wochen eine schriftliche Arbeit, 3 Klassenaufsätze. Große.

Aufgaben zur Reifeprüfung:

Mich. 1895: Plutarch, Alc. 18.

Ostern 1896: Plato, Gorg. 79.

Französisch: 2 St. Taine, Les origines de la France contemporaine. Molière, Le Misanthrope. Gropp u. Hausknecht, Gedichte. Privatim Scribe et Rougemont,

Avant, pendant et après. Erckmann-Chatrian, Histoire d'un conscrit de 1813. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Französischen. 2 Klassenaufsätze, Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre, grammatische Wiederholungen und mündliche Übersetzungen ins Französische. Loth.

Aufgaben zur Reifeprüfung:

Mich. 1895: Lanfrey, Histoire de Napoléon I[er]. Ausg. Weidmann, chap. X — mobilisation de son armée.

Ostern 1896: Mignet, Histoire de la Terreur. Ausg. Renger, chap. XXV — le Comité même.

Hebräisch: 2 St. (unverbindlich). Abschluß und Wiederholung der Formenlehre, Hauptregeln der Syntax nach Gesenius-Kautzsch. — Ausgewählte geschichtliche Abschnitte und Psalmen. Alle 3—4 Wochen ein Formenextemporale oder eine grammatische Analyse. Richter.

Englisch: 2 St. (unverbindlich). Massey, In de struggle of life. Macaulay, England before the restoration. Wiederholung der grammatischen Lehraufgabe von IIa; Lese-, Schreib- und Sprechübungen. Loth.

Geschichte und Erdkunde: 3 St. Geschichte des Mittelalters und der Reformationszeit bis 1648. Geschichtliche und geographische Wiederholungen. Der Direktor.

Mathematik: 4 St. Zinseszins- und Rentenrechnung. Wiederholungen aus der Trigonometrie. Stereometrie nebst mathematischer Geographie der Kugeloberfläche. Der Koordinatenbegriff und einige Grundlehren von den Kegelschnitten. Ibrügger.

Aufgaben zur Reifeprüfung:

Michaelis 1895:

1. Ein Dreieck zu zeichnen aus t_a, t_b, h_c.
2. Um einen Würfel, dessen Ecken von den Mittelpunkten der Seitenflächen eines regelmässigen Oktaeders von gegebener Kantenlänge a gebildet werden, ist ein Cylinder beschrieben. Die Figur ist nach Grund- und Aufriss — in einfachster Lage — zu zeichnen und der Inhalt des Cylinders ist zu berechnen.
3. Von einem Trapez ist gegeben $a = 1004$, $c = 696$, $b = 223{,}39$, $\alpha = 42^0\ 44'\ 29''$. Mau berechne die fehlenden Stücke und den Flächeninhalt.
4. Eine $3^1/_2$ prozentige Anleihe von 300 000 ℳ soll in 25 Jahren getilgt werden. Wie viel muss man am Ende jedes Jahres abtragen? Wie viel Prozent des ursprünglichen Kapitals müssen also jährlich zur Zinszahlung und Tilgung bestimmt werden?

Osteru 1896:

1. Die beiden Brennpunkte F und F′ und eine Tangente M N an eine Ellipse sind gegeben. Der Berührungspunkt und die Endpunkte der grossen und der kleinen Achse sind zu bestimmen. Sodann ist die Ellipse zu zeichnen.
2. Um einen Würfel mit der Kante a ist eine Kugel beschrieben und auf den Seitenflächen sind im Mittelpunkt Lote bis zur Kugeloberfläche errichtet. Wie gross ist der Inhalt des so entstandenen Pyramidenwürfels?
3. Wann und wo geht in Greifenberg (Polhöhe $\varphi = 53^0\ 55'$) am 25. April (Deklination der Sonne $\delta = 13^0\ 27'$) die Sonne unter?
4. Die grosse Achse einer Ellipse 2a ist gleich 10, ihre lineare Exzentrizität $e = 3$. Die Scheitelgleichung oder die Mittelpunktgleichung der Ellipse ist zu entwickeln.

Physik: 2 St. Optik. Mathematische Erdkunde. Ibrügger.

In den übrigen Klassen

stimmen die Lehraufgaben mit den im Programm 1893 aufgeführten überein.

Aufgaben zu den deutschen Aufsätzen in IIA.:

1. Die Entwicklung der menschlichen Kultur nach Schillers „Spaziergang."
2. Welche Tugenden rühmt der Dichter des Waltharíliedes an seinem Helden?
3. Wie wurde Kriemhild, die Holde, zur Unholdin? (Klassenarbeit.)
4. Was für ein Bild vom Leben und Charakter Walthers v. d. Vogelweide gewinnen wir aus seinen Gedichten?
5. Gedankengang des Prologs zu Schillers „Wallenstein."
6. Welche Intriguen spielen in den „Piccolomini"?
7. Wie bringt der Dichter des „Wallenstein" seinen Helden uns menschlich näher?
8. Der Staatsrat der Königin Elisabeth in Schillers „Maria Stuart". (Klassenarbeit.)

Aufsätze in IIB.:

1. Gang der Handlung in Schillers „Wilhelm Tell".
2. Der Major von Chasot schildert den Angriff des Bayreuther Dragonerregiments bei Hohenfriedberg.
3. Tellheim und Minna vor ihrem Wiedersehen in Berlin.
4. General von Retzow erzählt die Schlacht bei Leuthen. (Klassenarbeit nach Archenholtz.)
5. Worin zeigt sich Tellheims Edelmut?
6. Inwiefern ist der erste Gesang in „Hermann und Dorothea" das Muster einer Exposition?
7. Was hat Dorothea erlebt, bevor ihr Hermann begegnet?
8. Die Kriege zwischen England und Frankreich bis zum Auftreten der Jungfrau von Orleans.

Gelesen wurde:

im Lateinischen in IIA.: Livius von Buch 22 ab mit Auswahl. Sallusts Catilina. Cicero, Pro Rosc. Amerino. Vergil mit Auswahl.
in IIB.: Livius Buch 21. Cicero, De imperio Cn. Pomp. Curtius. Ovids Metam. mit Auswahl.
in IIIA.: Caes. de bello Gallico VII. Ovids Metamorph. mit Auswahl.
in IIIB.: Caes. de bello Gallico III und IV.

im Griechischen in IIA.: Herodot VII. Xenophons Hellenika III. Memorabilien aus I und II. Homers Odyssee vom 9. Buche an.
in IIB.: Xenophons Anabasis und Hellenika mit Auswahl. Homers Odyssee Buch 1, 2 und 6.

im Französischen in IIA.: Sandeau, Mlle de la Seiglière. Ségur, Histoire de la grande armée.
in IIB.: Michaud, Troisième croisade. Thiers, Expédition de Bonaparte en Egypte.

Vom Religionsunterricht sind nur die Schüler katholischen Bekenntnisses u. jüdischer Religion entbunden.

Am hebräischen Unterricht nahmen teil aus I 5, aus IIa 3 Schüler.

Am englischen Unterricht nahmen teil aus I 7, aus IIa 10 Schüler im ersten Halbjahr und 5 im zweiten Halbjahr.

Am Zeichenunterricht nahmen aus den oberen Klassen 3 Schüler teil.

Turnunterricht. Das Gymnasium war besucht

im Sommer 1895 von . . . . 134 Schülern,

im Winter 1895/96 von . . . . 128 „

Vom Turnen waren gänzlich befreit

a) auf Grund ärztl. Zeugnisse im Sommer 5, im Winter 7 Schüler,

b) aus anderen Gründen „ „ 2, „ „ 1 „

zusammen im Sommer 7, im Winter 8 Schüler,

also von der Gesamtzahl „ „ 5,2 % „ 6 % „

Vom einzelnen Übungsarten war niemand befreit.

Es bestanden bei 8 Schulklassen 3 Turnabteilungen; zur kleinsten (I) von diesen gehörten 33, zur größten (III) 42 Schüler. Für den gesamten Turnunterricht waren wöch. 9 St. angesetzt. Den Unterricht erteilten in der I. und II. Abteilung Bodenstein, in der III. Abteilung Seifert.

Für das Winterturnen dient zur alleinigen Benutzung der Gymnasialschüler die 150 m vom Gymnasium entfernte geräumige Turnhalle; für die Sommermonate der daneben liegende Turnplatz sowie der Spielplatz auf der Ottoshöhe.

Es bestehen zwei Turnspielvereine, von denen der eine Schüler aus den Klassen II—I und der andere aus den Klassen IIIa und IIIb begreift. Die Teilname ist eine freiwillige. Die Zahl der Mitglieder aus II—I beträgt 20. Die Zahl der Mitglieder aus III beträgt 30. Es wurde im Sommer zweimal wöchentlich je $1^1/_2$ Stunde gespielt (Fußball, Cricket, Feldball, Barlauf etc.). Im Winter turnten beide Vereine wöchentlich 1 Stunde freiwillig in der Turnhalle oder unternahmen bei günstigem Wetter einen Übungsmarsch in die Umgegend.

Schwimmunterricht ist bisher seitens der Anstalt noch nicht eingerichtet worden; doch eröffnet sich nun eine Aussicht dazu, da für die hier im Bau befindliche Unteroffiziervorschule auch eine Badeanstalt angelegt werden wird.

Übersicht der eingeführten Lehrbücher.

a. Religion. Zahn, bibl. Geschichten (VI, V). Jaspis, Katechismus (VI—IV).

b. Deutsch. VI—IIIA Hopf und Paulsiek, Lesebuch für die betr. Klassen.

c. Latein. Ellendt-Seyffert, lat. Gramm. (VI—I); Ostermann-Müller, lat. Übungsbuch I, II, III, IV (VI—III). Lat.-Deutsches Schulwörterbuch von Georges (oder, auch für Studierende ausreichend, von Stohwasser).

d. Griechisch. Franke-v. Bamberg, Formenlehre und Syntax (IIIB—I); Kohl, griech. Übungsbuch (IIIB, IIIA). Griech.-Deutsches Schulwörterbuch von Benseler (oder, auch für Studierende ausreichend, von Rost).

e. Französisch. Plötz-Kares, Kurzer Lehrgang der franz. Sprache. 1) Elementarbuch. Ausg. B. (IV, IIIb). 2) Sprachlehre und 3) Übungsbuch. Ausg. B. (IIIa—I).

f. Hebräisch. Gesenius-Kautzsch, Gramm. und Lesebuch (IIA, I).

g. **Englisch.** Fölsing, Elementarbuch (IIA, I).
h. **Geschichte.** Müller-Junge, Alte Geschichte für die Anfangsstufe (IV); Müller-Junge, Leitfaden der Gesch. des deutschen Volkes (IIIB—IIB); Herbst-Jäger, hist. Hülfsbuch I—III (IIA, I).
i. **Geographie.** Daniel, Leitfaden (VI—I). Debes, Schulatlas für d. mittl. Unterrichtsstufen.
k. **Mathematik und Rechnen.** Harms und Callius, Rechenbuch (VI—IV); Kambly, Planimetrie (IIIB—IIA), Arithmetik (IIIB—I); Conradt, Trigonometrie (IIA, I); Gauß, Logarithmen (IIB—I); Bardey, arithm. Aufgaben (IIIB—I); Kambly, Stereometrie (I).
l. **Naturwissenschaft.** Bänitz, Leitfaden der Botanik und Zoologie (VI—IIIA); Stenzel, chem. Erscheinungen (IIB); Trappe, Schulphysik (IIB—I).
m. **Gesang.** Überlée, Chorgesangschule.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

9. Februar 1895: Hinsichtlich der ärztlichen Zeugnisse zum Zwecke der Befreiung vom Turnunterrichte ist die Beobachtung gemacht worden, daß manchen Ärzten eine genauere Kenntnis des Turnbetriebes noch abzugehen scheint. Es erscheint dem gegenüber zweckmäßig, folgendes Verfahren zu beobachten: Anträge auf Befreiung sind schriftlich zu stellen und gleichzeitig, in besonderen Fällen unter Briefverschluß, das Gutachten eines Arztes, am besten des Hausarztes, vorzulegen, in welchem unter ausdrücklicher Berufung auf eigene Wahrnehmung, nicht aber auf Grund bloßer Aussagen der Beteiligten, das Leiden oder Gebrechen anzugeben ist, in dem ein Grund für die Befreiung vom Turnunterrichte überhaupt oder von einzelnen Übungsarten gesehen wird. (Für Antrag und ärztliches Zeugnis ist ein von der Anstalt festgestelltes Formular zu benutzen).

17. April 1895: Staatliche höhere Lehranstalten hissen die Flaggen am Geburtstage Sr. Majestät des Kaisers und Königs, Ihrer Majestät der Kaiserin und Königin, Ihrer Majestät der Kaiserin und Königin Witwe Friedrich, Sr. Kaiserlichen und Königlichen Hoheit des Kronprinzen, und am 2. September.

24. April 1895: Anordnung einer regelmäßigen Feier des Reformationsfestes.

25. Mai 1895: Behufs Förderung der Turnspiele werden der Anstalt als Geschenk 3 Schleuderbälle, 6 lederne Schlagbälle, 6 Schlaghölzer, 12 dickwandige Gummibälle, 4 massive Filzbälle und ein Netz zur Aufbewahrung der Bälle durch den Herrn Minister überwiesen.

13. Dezember 1895: Die Einführung der Chorgesangschule von Überlée zum 1. April 1896 wird genehmigt.

24. Dezember 1895: Sr. Majestät der Kaiser und König haben Allergnädigst zur Förderung des volkstümlichen Werkes „der Krieg gegen Frankreich und die Einigung

Deutschlands“ von Th. Lindner zum Zwecke der Verteilung in Schulen und in der Armee eine Summe von 25000 M. zu bewilligen geruht. Die Anstalt erhält 3 Exemplare, eines für die Bibliothek, zwei für Schüler zur Anerkennung. (Sie wurden Lüdtke Ia, Ohm IIa zugesprochen).

2. Januar 1896: Übersendung zweier Exemplare der Festrede des Generals von Mischke, gehalten bei der Enthüllung des Kaiser Friedrich-Denkmals auf dem Schlachtfelde von Wörth, zur Verteilung bei der Schulfeier am 18. Januar 1896. (Es erhielten sie Zühlke Ia, v. Normann IIa).

24. Dezember 1895: Unterzieht sich ein Schüler ohne Vorwissen des Direktors der Prüfung vor einer Königl. Prüfungskommission für Einjährig-Freiwillige, so ist er von der Schule zu entlassen. Der Wiedereintritt in eine höhere Lehranstalt ist erst mit Beginn des neuen Schuljahres zu gestatten, und zwar ist dabei auf das Ergebnis der Prüfung vor der Kommission keinerlei Rücksicht zu nehmen.

14. Dezember 1895: Ferienordnung für 1896:

1. Osterferien. Schulschluß: Sonnab. d. 28. März, Schulanfang: Dienstag d. 14. April.
2. Pfingstferien. Schulschluß: Freitag d. 22. Mai, Schulanfang: Donnerst. d. 28. Mai.
3. Sommerferien. Schulschluß: Sonnab. d. 4. Juli, Schulanfang: Dienst. d. 4. August.
4. Herbstferien. Schulschluß: Mittwoch d. 30. Sept., Schulanfang: Donnerst. d. 15. Okt.
5. Weihnachtsferien. Schulschluß: Dienst. d. 22. Dez., Schulanfang: Mittw. d. 6. Jan.

III. Chronik der Schule.

Der Schluß des vorigen Schuljahres 1894/95 brachte der Anstalt zunächst noch die Feier des 80. Geburtstages des Fürsten Bismarck in der Weise, wie sie nach dem vorjährigen Programm in Aussicht genommen war. Eine dauernde Erinnerung an den Tag bleibt uns unsre kräftig gedeihende Bismarckeiche und außerdem eine sehr schöne, mächtige Büste des Fürsten, die die öffentliche Feier des Tages in Lipkes Saal geschmückt hatte, dann verlost und von der Gewinnerin, der Frau von Woedtke-Woedtke, geb. v. Gerlach, dem Gymnasium geschenkt wurde und nun eine Zierde unsrer Aula ist; eine Inschrifttafel an dem Postament, von dem damaligen Primus omnium Fr. Zander gebrannt, erinnert an den Tag und die Geberin.

Auch ein für den engeren Kreis der Anstalt bedeutungsvolles Ereignis fiel noch in dieselbe Zeit. Zugleich mit dem Schulschlusse am Vormittage des 6. April 1895 nahm Gymnasiallehrer Todt Abschied von der Anstalt. Zu seiner besonderen Ehre erschien als Vertreter der vorgesetzten Behörde der Herr Provinzialschulrat Dr. Bouterwek und überreichte ihm unter Anerkennung seiner langjährigen, treuen und wertvollen Dienste den Kronenorden 4. Kl. Dann sprach ihm der Direktor den besonderen Dank unsers Gymnasiums aus, dem er seit der Gründung 1852 ununterbrochen in Liebe und Treue gedient, dessen Schüler er zugleich in straffer Zucht und freundlicher persönlicher Teilnahme auf allen Stufen tüchtig und gründlich gefördert, im Turnen und Singen bis in die

höchsten Klassen begleitet und zu freudigen und tüchtigen Leistungen geführt hat. Darauf nahm der Gefeierte selbst das Wort, um in bewegter Rede mit Dank gegen Gott, der ihm ein so reich beglückendes Amt und eine seiner inneren Neigung und seinem Können entsprechende Lebensarbeit gewährt habe, nun Abschied von seinen lieben Schülern, von dem Kreise seiner werten Amtsgenossen und des Direktors und mit dem Ausdrucke ehrerbietigen Dankes von seiner Behörde zu nehmen. — Am folgenden Tage versammelte sich noch einmal bei festlichem Mahle in Lipkes Saal ein zahlreicher Kreis von Amtsgenossen, alten Schülern und Verehrern um ihn, wo in ernster und heiterer Rede der vergangenen Zeiten gedacht und für die kommenden Tage herzliche Wünsche ausgesprochen wurden. Möge es ihm noch lange vergönnt sein, in würdiger Muße sich der treuen Anhänglichkeit seiner Freunde und Schüler zu freuen und die Ehrenämter zu verwalten, die ihm das Vertrauen seiner Mitbürger überträgt.

Das neue Schuljahr wurde am 23. April 1895 eröffnet und zugleich der Zeichen- und Gesanglehrer Seifert*) in sein Amt eingeführt.

Der Gesundheitszustand der Schüler war auch in diesem Jahre gut. Einige Male fielen wegen zu großer Hitze im Sommer die letzten Vormittags- und die Nachmittagsstunden aus. Auch die Lehrer waren fast ohne Unterbrechung in ihrem Amte thätig; nur Professor Dr. Fahland war durch eine Erkrankung für drei Tage behindert. Außerdem war Professor Dr. Große noch vier Tage über die Osterferien hinaus durch den archäologischen Kursus, an dem er in Berlin teilnahm, in Anspruch genommen und der Direktor vom 12.—15. Juni zur Direktorenversammlung nach Stettin berufen.

Den Sedantag feierte das Gymnasium durch einen Auszug in den Lebbin unter zahlreicher Beteiligung von Angehörigen der Lehrer und Schüler und Freunden der Anstalt, durch Taubenabwerfen, Wettlaufen, mannigfache Spiele und die Aufführung des Festspiels von Bahlsen „durch Sieg zur Einheit“ auf einer im Freien aufgestellten Bühnenlaube.

Zur Errichtung des Kaiser-Wilhelm-Denkmals auf unserm Marktplatze hatten auch die Schüler des Gymnasiums eine Summe von 50,35 Mk. beigesteuert und nahmen an der Enthüllungsfeier unter den Fahnen ihrer Anstalt am 1. September Anteil. Das Lehrerkollegium und ebenso die Schülerschaft legten Lorbeerkränze vor der Bildsäule, als die Hülle gefallen war, nieder.

Am Stiftungsfeste der Anstalt hielt Oberlehrer Dr. Domke die Festrede über die Entwicklung der exakten Naturwissenschaften unter Friedrich Wilhelm IV. Fünf Schüler wurden, wie üblich, aus dem Hahnschen Legat durch Prämien ausgezeichnet:

---

*) Joh. Gottl. Seifert, geb. am 25. Juni 1856 zu Stodolsko im Kreise Bomst (Provinz Posen), bestand am Seminar zu Koschmin in den Jahren 1877 und 1879 die erste und zweite Lehrerprüfung und war von Ostern 1877 bis 1879 in Goldgräber-Hauland provisorisch, vom Juni 1879 bis Michaelis 1883 an der Stadtschule zu Gnesen definitiv als Lehrer angestellt. Darauf besuchte er vom Oktober 1883 bis zum August 1885 die Königl. Kunstschule in Berlin; erwarb sich unter dem 5. August 1885 das Befähigungszeugnis als Zeichenlehrer und ward zu Michaelis an das Progymnasium zu Lauenburg i. Pomm. berufen, wo er bis zum April 1895 wirkte.

1. der Oberprimaner Gerhard Lüdtke,
2. der Obersekundaner Bruno Krause,
3. der Untersekundaner Erich Bült,
4. der Obertertianer Arthur Bindseil,
5. der Untertertianer Erich Fuß.

An die Feier dieses Tages knüpfte sich noch ein besonderer Akt, der der Anstalt zu freudiger Genugthuung gereichte. Auf einen Aufruf der Herren Dr. med. Fischer, Oberst v. d. Marwitz, Pastor Stephani, Landrat v. Thadden und Oberlehrer Voigt an die früheren Schüler des als Direktor unsers Gymnasiums verstorbenen Professors Dr. Riemann, sich zu vereinen, um zum Gedächtnisse ihres verehrten Lehrers sein Bild für die Aula zu widmen, war die Beteiligung an dieser Gabe des Dankes von fern und nah so zahlreich, daß alsbald die Ausführung der bewährten Künstlerhand des Fräuleins Marie Görcke in Ückermünde übertragen und nunmehr im Namen der Geber das in Öl ausgeführte, wohlgetroffene Bildnis durch den Landrat Herrn v. Thadden vor der Festversammlung mit einer schönen und herzlichen Würdigung der Persönlichkeit und des Wirkens des geist- und gemütvollen Mannes dem Gymnasium überreicht werden konnte. Der Direktor nahm die Widmung mit dem Ausdrucke des Dankes der Anstalt und der Freude entgegen, daß deren Wirken an der Jugend nun bei gereiften Männern in der vollen Thätigkeit des Lebens einen so schönen Nachhall und Widerhall finde; und nun ziert das stattliche Bild zur Seite desjenigen des ersten Direktors der Anstalt Campe die Hauptwand unsrer Aula.

Auch in diesem Jahre haben wir unsere gewohnte und liebe Weihnachtsfeier veranstaltet. Der kräftige, dunkelgrüne und dicht gewachsene Tannenbaum war diesmal aus Barkow geschenkt; Primaner hatten ihn ausgeschmückt. Unter ihm wurden Weihnachtslieder und Gedichte, durch Verlesung des Weihnachtsevangeliums verbunden, vorgetragen.

Die 25jährige Jubelfeier der Gründung des deutschen Reiches wurde durch die Vorführung einer geschichtlichen Bilderreihe gefeiert, die von Oberlehrer Bodenstein aus den Geschicken des Reiches seit Karl d. Gr. zusammengestellt war und sich sehr eindrucksvoll aus seinen verbindenden Vorträgen, aus Deklamationen und Chorliedern zusammensetzte.

Bei der Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers am 27. Januar 1896 hielt Oberlehrer Richter die Festrede: die Hohenzollern als Vorkämpfer der Einigung Deutschlands.

Die Entlassungsprüfungen fanden am 17. September 1895 und am 27. Februar 1896 unter dem Vorsitze des Provinzialschulrates Dr. Bouterwek statt. (s. d. Abiturienten-tabelle, wo auch die Liste der Osterabiturienten 1895 nachgetragen ist). Bei der feierlichen Entlassung am 21. März hält der Abiturient Gerhard Lüdtke die Abschiedsrede über Sokrates als Vorbild der Pflichttreue. Ihm antwortet der Oberprimaner Franz Remy, der seine Rede an Schillers Wallenstein anschließt.

Die Primaner unternahmen in diesem Jahre unter Führung des Direktors am 22.—24. Juni eine Wanderfahrt über Schivelbein nach Polzin und Fünfseen, die von allen Teilnehmern mit rüstiger Ausdauer fröhlich und genußreich bei prächtigem Wanderwetter durchgemacht wurde. Freilich wäre sie bei dem Verzicht auf die Benutzung der Eisenbahn doch über die Kräfte gegangen; aber die Wanderer durften unterwegs Aufnahme und Weiterbeförderung zu Wagen hoffen, und über Erwartung und Hoffnung freundlich, gastfrei und behülflich zum bequemen Weiterkommen wurden sie ihnen zu teil. Die fröhlichen Stunden des Ausruhens und der Erquickung in Natelfitz bei Herrn Rübsam, dann auf der Heimkehr bei Herrn Friederici in Rützenhagen, Herrn Geheimrat Lentz in Geiglitz und abermals bei Herrn Rübsam in Natelfitz werden ebenso wie die schönen Fahrten von Natelfitz, Rützenhagen und Geiglitz allen Teilnehmern in dankbarster Erinnerung bleiben. — Die übrigen Klassen richteten ihre Wanderfahrten nach verschiedenen Punkten des Ostseestrandes. Auch sie hatten sich mannigfacher Freundlichkeit von seiten der Eltern oder Verwandten einzelner Klassenkameraden zu erfreuen. Herr Graf v. Wartensleben-Schwirsen stellte der IIa., Herr Baron v. Senfft-Pilsach der IIIa., Herr v. Döringen der IIIb., die Herren Nahrius und Scheer-Pribbernow der IV., Herr Obersteuerkontroleur Hartung der V., Herr v. Brocke der VI. Fuhrwerk; für gastliche Aufnahme unterwegs in Schwirsen und Pribbernow hat sich die IIa. und IV. noch besonders zu bedanken.

Der Turnspielverein stand in diesem Jahre unter der Oberleitung des Oberlehrers Dr. Ibrügger; es wurde mit Eifer und Regelmäßigkeit gespielt. Auch die jüngere Abteilung, die aus Tertianern besteht, hat weiter regelmäßig und fröhlich unter Leitung des Oberlehrers Bodenstein ihre Spielstunden gehalten. — Der vom Direktor geleitete Leseverein, der in seinen regelmäßigen wöchentlichen Lesestunden eine weitere Bekanntschaft mit den klassischen Dichterwerken, besonders Shakespeares, zum Ziele hat, feierte sein Stiftungsfest am Abende des 22. Februar durch Vorführung einer Scenenfolge aus Schillers Wallensteins Tod, woran sich ein Tanz schloß. — Der Musikverein ist Ostern 1895 wieder ins Leben getreten; er steht unter der Oberleitung des Prof. Dr. Große. — Auch der Ruderverein hat weiter bestanden.

IV. Statistische Mitteilungen.

Übersicht über die Frequenz im Laufe des Schuljahres 1895/96.

	IA.	IB.	IIA.	IIB.	IIIA.	IIIB.	IV.	V.	VI.	Sa.
1. Bestand am 1. Februar 1895	16	10	16	23	13	20	12	14	12	136
2. Abgang bis zum Schluss des Schuljahres 1894/95	8	—	3	8	3	1	—	—	—	23
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1895 .	7	9	13	10	14	9	13	10	—	88
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1895 .	—	7	—	1	1	2	—	—	7	18
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1895/96	15	19	17	13	15	16	16	11	9	131
5. Zugang im Sommersemester 1895	—	1	1	1	—	—	—	—	—	3
6. Abgang im Sommersemester 1895	6	1	2	2	—	—	—	—	—	11
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1895	6	—	—	—	—	—	—	—	—	6
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1895 .	—	1	1	1	—	1	—	1	—	5
8. Frequenz am Anfang des Wintersem. 1895/96	15	14	17	13	15	17	16	12	9	128
9. Zugang im Wintersemester 1895/96	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
10. Abgang im Wintersemester 1895/96	—	—	1	—	—	—	—	—	1	2
11. Frequenz am 1. Februar 1896	15	14	16	13	15	17	16	12	8	126
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1896 . .	20,6	18,9	17,2	16,9	15,5	14,2	13,1	12,2	11,2	—

Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kathol.	Juden.	Einheim.	Ausw.	Ausl.
1. Im Anfang des Sommerhalbjahres	121	5	5	57	73	1
2. Im Anfang des Winterhalbjahres	116	6	6	56	70	2
3. Am 1. Februar 1896	114	6	6	56	68	2

Die Abschlussprüfung für Obersekunda

haben zu Ostern 1895 bestanden: 19; zu Michaelis 1895: 1; davon haben sich sogleich einem Berufe zugewendet: 7.

Übersicht über die Abiturienten.

Namen.	Tag der Geburt.	Ort der Geburt.	Konfession.	Stand des Vaters.	Wohnort des Vaters.	Aufenthalt in der Schule.	Aufenthalt in der Prima.	Beruf.
Ostern 1895:						Jahre	Jahre	
1. Ernst Krüger	1. Nov. 1874	Zachan, Kr. Saatzig	evang.	Pastor †	Woistenthin, Kr. Kammin	11	2½	Theologie.
2. Martin v. Brocke	16. April 1875	Wilsnack, Kr. W.-Priegnitz	„	Apotheker	Greifenberg i. P.	4½	2½	Jura.
3. Paul Kitzmann	7. März 1871	Wronke, Kr. Samter	kath.	Eigentümer	Wronke, Kr. Samter	1¼	3	kathol. Theologie.
4. Karl Fehrmann	25. Nov. 1875	Potsdam	evang.	Civil-Ingenieur	Greifenberg i. P.	5¼	2	Maschinenbaufach.
5. Richard Erdmann	21. Dez. 1873	Schwarzow, Kr. Naugard	„	Landwirt	Krammonsdorf, Kr. Naugard	6	2½	Steuerfach.
6. Walter Pierau	10. Sept. 1875	Greifenberg i. P.	„	Tierarzt	Greifenberg i. P.	11	2	Jura.
7. Martin Müller	17. Febr. 1876	Rosenow, Kr. Naugard	„	Pastor	Barfussdorf, Kr. Naugard	5	2	Theologie.
8. Friedrich Krummheuer	27. Jan. 1875	Behlkow, Kr. Greifenberg	„	Pastor	Behlkow, Kr. Geifenberg	8	2	Theologie.
Michaelis 1895:								
1. Friedrich Zander	5. April 1876	Borckow, Kr. Schlawe i. P.	„	Landwirt	Broitz, Kr. Greifenberg	10½	2½	Medizin.
2. Egbert Tschötschel	4. Jan. 1875	Ziegenhals, Kr. Neisse	kath.	Stadt-Kämmerer	Ziegenhals, Kr. Neisse	2¼	2½	Medizin.
3. Otto Beyer	1. März 1874	Ball, Kr. Saatzig	evang.	Landwirt	Ball, Kr. Saatzig	7½	2½	Steuerfach.
4. Walter Hafemann	24. Okt. 1875	Wollin, Kr. Used.-Wollin	„	Arzt	Wollin, Kr. Used.-Wollin	7½	2½	Medizin.
5. Walter de la Barre	9. Okt. 1876	Stettin	evang.-ref.	Kaufmann	Stettin	5	2½	Kaufmann.
Ostern 1896:								
1. Lüdtke, Gerhard	22. Okt. 1875.	Greifenberg i. P.	evang.	Pens. Bezirks-Feldwebel.	Greifenberg i. P.	4½	2	Philologie.
2. Gnirke, Paul	7. Juli 1876.	Greifenberg i. P.	„	Gerbereibesitzer.	Greifenberg i. P.	10	3	Medizin.
3. Rackwitz, Karl	21. Jan. 1874.	Völskow, Kr. Schivelbein.	„	Rentner. †	Regenwalde, Kr. Regenwalde.	10	3	Soldat.
4. Stock, Gerhard	18. Mai 1877.	Schwirsen, Kr. Kammin.	„	Lehrer.	Schwirsen, Kr. Kammin.	9	2	Theologie.
5. Zühlke, Siegfried	8. April 1878.	Greifenberg i. P.	„	Mühlenbes.	Greifenberg i. P.	9	2	Forstfach.

Übersicht über die Abiturienten.

Namen.	Tag der Geburt.	Ort der Geburt.	Konfession.	Stand des Vaters.	Wohnort des Vaters.	Aufenthalt in der Schule.	Aufenthalt in der Prima.	Beruf.
Ostern 1896:								
6. Kühl, Paul	9. Jan. 1878.	Kretlow, Kr. Kammin.	„	† Landwirt.	Kretlow, Kr. Kammin.	9	2	Jura.
7. Driest, Rudolf	14. Okt. 1869.	Gollnow, Kr. Naugard.	„	† Kaufmann.	Gollnow, Kr. Naugard.	1½	1½	Medizin.
8. v. Wenden, Joachim	7. Dez. 1875.	Altendorf, Kr. Greifenberg.	„	Rittergutsbes.	Altendorf, Kr. Greifenberg.	8¼	2	Soldat.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

A. Für die vom Oberlehrer Fischer verwaltete Hauptbibliothek

1. geschenkt:

v. Königl. Ministerium: „Das humanistische Gymnasium" 6. Jhrg. — v. Schenkendorff u. Schmidt, Jhrb. dr. Jugend- u. Volksspiele IV. — v. Direktor Dr. Conradt seine Ausgabe von Sophokles' Antigone u. König Oedipus. — v. Provinzialverein der Lehrer an höheren Lehranstalten: Kunze, Kalender f. d. höhere Schulwesen Preußens 1894 u. 95.

2. aus Anstaltsmitteln angeschafft:

a) an Zeitschriften und Fortsetzungen:

Kern u. Müller, Zeitschr. f. Gymn. — Frick u. Meyer, Lehrpr. — Rethwisch, Jhrber. üb. h. Schulw. — Zarncke, litr. Centralb. — Hoffmann, Ztsch. f. math. Unterricht. — Behaghel u. Neumann, Literbl. f. rom. u. germ. Phil. — Euler u. Eckler, Monatsch. f. Turnw. — Allg. dtsch. Biogr. 187—98. — Leimbach, dtsch. Dicht. d. Gegenw. VI, 2. 3. — Daniel-Volz, Hdb. d. Geogr. 26—36. — Antike Denkmäler vom Kaiserl. dtsch. archäolog. Institut ll, 2. — M. Heyne, dtschs. Wörterb. Vl. — W. Wilmanns, dtsche. Grmtk. ll, 1. — Furtwängler u. Urlichs, Denkmäler griech. u. röm. Skulptur l.

b) an neu zugekommenen Werken:

H. Gleditsch, Cantica der sophokleischen Tragödien. — Aischylos' Agamemnon, hrsg. und übersetzt von v. Wilamowitz. — 16 Photographien aus dem Altertum. — C. Wachsmuth, Einleitung in das Studium der alten Geschichte. — Rothert, Karten u. Skizzen aus d. vaterländ. Gesch. 2 Bde. — Rothert, Karten u. Skizzen aus der außerdeutsch. Gesch. d. letzt. Jahrhdrte. — Gesundheitsbüchlein v. Kaiserl. Gesundheitsamt. — Leitfaden f. d. Turnunterricht an preuß. Volksschulen. — E. Brenning, Gesch. d. dtschn. Litteratur. — Roscoe-Schorlemmer, Lehrbch. d. Chemie. — Die Algen d. dalmatischen Küste.

B. Für die vom Oberlehrer Richter, Oberlehrer Dr. Domke, Oberlehrer Bodenstein verwaltete Schülerbibliothek:

1. Für die oberen Klassen wurden angeschafft:

Busch, Graf Bismarck und seine Leute. — Mügge, Afraja. — Bracht, Ernstes u. Heiteres v. 1870/71. — Raabe, Der Hungerpastor. — Hanncke, Pommersche Kulturbilder. — Fontane, Vor dem Sturm. — Zeitz, Kriegserinnerungen v. 1870/71. — Kohut, Fürst Bismarck als Humorist. — Ebers, Josua. — Wildenbruch, Der Generalfeldoberst. — Weise, Unsere Muttersprache. — Erneuert wurden: Scheffel, Der Trompeter v. Säkkingen. Ebers, Uarda. — Geschenkt wurden durch das Kgl. Ministerium aus einer Bewilligung Sr. Majestät: Th. Lindner, der Krieg gegen Frankreich und die Einigung Deutschlands; — von der Pommerschen Missionskonferenz eine Auswahl von Missionsschriften in 6 Bdn; — von Prof. Dr. Große: Jädicke, Bismarck u. d. deutsche Reich im zeitgenössischen Liede.

2. Für die Mittelklassen wurden angeschafft:

Heinze, Quellenlesebuch für den Unterricht in der vaterländischen Geschichte. — Breslich und Koepert, Bilder aus dem Tier- und Pflanzenreiche. — G. Stein, Abenteuer in den deutschen Colonien.

3. Für die unteren Klassen wurden angeschafft:

Im Dienste der Nächstenliebe, Der Mutter Segen, Ferdinand, der Ziegenhirt, Der verlorene Sohn, von Karl Lichtenfeldt. — Aus dem Jugendleben eines Handwerkers, von Karl Weise. — Die Waisen, Der Schein trügt, die Wahrheit siegt, von Fr. Hoffmann. — Onkel Toms Hütte: bearbeitet von M. Jacobi. — Die Brüder oder Magdeburg und Lützen, von L. Würdig. — Vom Kap nach Deutsch-Afrika, von C. von Barfuß. — Zwei Riesen von der Garde, Im heimlichen Bunde, von Oskar Höcker. — Geschenkt: Glückliche Christenkinder, Unglückliche Heidenkinder; Erinnerungen an Borneo: Missionar Kimmer. — Kleine Traktate aus der Brüdermission.

C. Die Lehrmittel für den physikalischen Unterricht verwaltet Oberlehrer Dr. Ibrügger.

Angeschafft wurden:

Ein Heliostat, eine Sammellinse mit Gestell, eine elektrische Bogenlampe, ein kleiner Akkumulator.

D. Die Lehrmittel für den naturbeschreibenden Unterricht verwaltet Prof. Dr. Fahland.

Angeschafft wurden:

Folgende ausgestopfte Vögel in je 1 Exemplar: Rauchschwalbe, Hausschwalbe, Uferschwalbe, Pirol-Männchen und Weibchen, Nachtigall, Erlenzeisig, Grünling, Wiedehopf, Kohlmeise, Seidenschwanz, Gartenrotschwanz, Fichtenkreuzschnabel, Goldammer, Rotrückiger Würger, Haussperling Männchen und Weibchen, weiße Bachstelze, Edelfink, Distelfink, Leinhänfling; außerdem folgende Präparate: Meerschwein, Ratte, Plötze.

Geschenkt wurde von Herrn Brauereibesitzer Vörkelius in Kammin 1 Eiderente, wofür die Anstalt ihren besten Dank sagt.

VI. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Folgender Ministerialerlaß vom 11. Juli 1895 wird zur allgemeinen Kenntnis gebracht:

Durch Erlaß vom 21. September 1892 habe ich das Königl. Provinzial-Schulkollegium auf den erschütternden Vorfall aufmerksam gemacht, der sich in jenem Jahre auf einer Gymnasialbadeanstalt ereignet hatte, daß ein Schüler beim Spielen mit einer Salonpistole von einem Kameraden seiner Klasse erschossen und so einem jungen hoffnungsreichen Leben vor der Zeit ein jähes Ende bereitet wurde.

Ein ähnlicher, ebenso schmerzlicher Fall hat sich vor kurzem in einer schlesischen Gymnasialstadt zugetragen. Ein Quartaner versuchte mit einem Tesching, das er von seinem Vater zum Geschenk erhalten hatte, im väterlichen Garten im Beisein eines andern Quartaners Sperlinge zu schießen. Er hatte nach vergeblichem Schusse das Tesching geladen, aber in Versicherung gestellt und irgendwo angelehnt. Der andere ergriff und spannte es, hierbei sprang der Hahn zurück, das Gewehr entlud sich, und der Schuß traf einem inzwischen hinzugekommenen, ganz nahe stehenden Sextaner in die linke Schläfe, so daß der Knabe nach drei Viertelstunden starb.

In dem erwähnten Erlasse hatte ich das Königl. Provinzial-Schulkollegium angewiesen, den Anstaltsleitern seines Aufsichtsbezirkes aufzugeben, daß sie bei Mitteilung jenes schmerzlichen Ereignisses der ihrer Leitung anvertrauten Schuljugend in ernster und nachdrücklicher Warnung vorstellen sollten, wie unheilvolle Folgen ein frühzeitiges, unbesonnenes Führen von Schußwaffen nach sich ziehen kann, und wie auch über das Leben des zurückgebliebenen unglücklichen Mitschülers für alle Zeit ein düsterer Schatten gebreitet sein muß.

Gleichzeitig hatte ich darauf hingewiesen, daß Schüler, die sei es in der Schule oder beim Turnen und Spielen, auf der Badeanstalt oder auf gemeinsamen Ausflügen, kurz wo die Schule für eine angemessene Beaufsichtigung verantwortlich ist, im Besitze von gefährlichen Waffen, insbesondere von Pistolen und Revolvern, betroffen werden, mindestens mit der Androhung der Verweisung von der Anstalt, im Wiederholungsfalle aber unnachsichtlich mit Verweisung zu bestrafen sind.

Auch in der so schwer betroffenen Gymnasialanstalt haben die Schüler diese Warnung vor dem Gebrauche von Schußwaffen, und zwar zuletzt bei der Eröffnung des laufenden Schuljahres, durch den Direktor erhalten. Solche Warnungen müssen freilich wirkungslos bleiben, wenn die Eltern selber ihren unreifen Kindern Schießwaffen schenken, den Gebrauch dieser gestatten und auch nicht einmal überwachen. Weiter jedoch, als es in dem erwähnten Erlasse geschehen ist, in der Fürsorge für die Gesundheit und das Leben der Schüler zu gehen, hat die Schulverwaltung kein Recht, will sie sich nicht den Vorwurf unbefugter Einmischung in die Rechte des Elternhauses zuziehen. Wenn ich daher auch den Versuch einer Einwirkung nach dieser Richtung auf die Kundgebung meiner innigen Teilnahme an so schmerzlichen Vorkommnissen und auf den Wunsch be-

schränken muß, daß es gelingen möchte, der Wiederholung solcher in das Familien- und Schulleben so tief eingreifenden Fälle wirksam vorzubeugen, so lege ich doch Wert darauf, daß dieser Wunsch in weiteren Kreisen und insbesondere den Eltern bekannt werde, die das nächste Recht an ihre Kinder, zu ihrer Behütung aber auch die nächste Pflicht haben. Je tiefer die Überzeugung von der Ersprießlichkeit einmütigen Zusammenwirkens von Elternhaus und Schule dringt, um so deutlicher werden die Segnungen eines solchen bei denjenigen hervortreten, an deren Gedeihen Familie und Staat ein gleiches Interesse haben.

Sonnabend den 28. März wird das Schuljahr mit der Austeilung der Zeugnisse geschlossen. Das neue Schuljahr beginnt Dienstag den 14. April morgens 8 Uhr.

Zur Aufnahme neuer Schüler bin ich am 13. April von 9—12 Uhr auf meinem Amtszimmer im Gymnasium bereit. Haben sie bisher noch keine Schule besucht, so sind nur Tauf- oder Geburtsschein und Impfschein, bei einem Alter über zwölf Jahre auch der Wiederimpfschein vorzulegen, sonst außerdem das Abgangszeugnis der bisherigen Schule.

Die Wahl der Pension für auswärtige Schüler bedarf der vorher einzuholenden Genehmigung des Direktors. Derselbe ist bereit, angemessene Pensionen nachzuweisen.

Das Schulgeld beträgt in sämtlichen Klassen des Gymnasiums jährlich 120 Mark, für die Vorschule 80 Mark.

Anträge auf Befreiung vom Schulgelde sind schriftlich an das Lehrerkollegium zu Händen des Direktors zu richten. Voraussetzung ist Würdigkeit des Schülers und Bedürftigkeit. Bewilligungen gelten nie über ein Jahr hinaus; die Anträge sind also nach Ablauf des Schuljahres zu erneuern, außer wenn einem von drei Brüdern Schulgeldfreiheit gewährt ist. Für die Vorschule sind Schulgeldbefreiungen unstatthaft.

Wenn Eltern wünschen, Knaben, die vorläufig noch von Hauslehrern unterrichtet werden und erst später die Anstalt besuchen sollen, prüfen zu lassen, besonders bei Ablauf eines Schuljahres, um festzustellen, ob sie die gehoffte Reife für eine höhere Gymnasial-Klasse nach den Anforderungen der Schule erreicht haben, so kommen der Direktor und die betr. Klassenlehrer einem solchen Gesuche bereitwillig entgegen. Der Wunsch von Eltern, sich für solche Mühe erkenntlich zu zeigen, hat das Lehrerkollegium zu dem Beschlusse veranlaßt, einen Stipendienfonds für würdige und bedürftige Gymnasiasten zu sammeln, zu dem für jede Prüfung dieser Art ein Beitrag von 6 Mk. erbeten wird. Beigetragen hat Herr Superintendent Rudel 6 Mk. Dazu Zugang bei anderen Gelegenheiten 8 Mk. Sa. 43,33 Mk.

Prof. Dr. Conradt,
Direktor.